

**Методическая разработка
по познавательному развитию в группе раннего возраста
по теме: «Развитие детей раннего возраста в различных видах
деятельности».**

Авторы-разработчики:

Воспитатели:

Маслова
Людмила Викторовна

Теуважева
Оксана Борисовна

Малахова
Светлана Назировна

г. Армавир, 2022 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели, задачи.....	4
3. Предполагаемый результат.....	4
4. Формы и методы работы.....	5
5. Взаимодействие с родителями.....	7
6. Заключение.....	7
7. Литература.....	8
8. Конспект занятия «Матрешка» (предметная деятельность).....	9
9. Конспект занятия «Соберем пирамидку из шариков».....	11
10. Конспект занятия «Песок и вода».....	13
11. Конспект ситуативно-делового общения «Ладушки».....	15
12. Конспект занятия «Покормим Катю».....	17
13. Конспект занятия «Мишка заболел».....	19
14. Конспект занятия «Уложим куклу спать».....	21
15. Конспект занятия по сенсорному развитию «Что в коробочке лежит?»	22
16. Конспект занятия «Катание кукол на машинах».....	23
17. Конспект занятия «Чтение А. Барто «Уронили мишку на пол».....	24
18. Конспект занятия инсценирование сказки «Курочка ряба».....	26
19. Конспект занятия «Пересыпь крупу».....	28

Актуальность

Ранний возраст имеет исключительно большое значение в развитии человека. В этот период закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности: познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность, настойчивость и многие другие. Все эти способности не возникают сами по себе, как следствие возраста ребенка, но требуют неуклонного участия взрослого и определенных педагогических воздействий.

Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста является предметная деятельность, в которой ребенок осваивает способы действия с предметами, оказывает решающее влияние на развитие всех сторон психики и личности ребенка.

Восприятие, внимание, память и мышление ребенка функционируют и формируются в процессе предметных действий. Речь ребенка возникает и развивается также в контексте совместной со взрослым предметной деятельности. На основе предметной деятельности зарождается процессуальная игра.

Цель: создавать условия для ознакомления детей раннего возраста с назначением предметов окружающего мира, овладения способами действий с ними. Стимулировать познавательную активность детей в различных видах деятельности.

Задачи:

- Развивать познавательный интерес к предметам ближайшего окружения и способствовать активным действиям с ними.
- Обогащать чувственный опыт детей в различных видах деятельности.
- Стимулировать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.
- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.

- Способствовать формированию опыта взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми.
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов.
- Развивать двигательную активность во всех видах игр.

Предполагаемый результат:

- Усвоение детьми назначения различных предметов, их свойств и способов обращения с ними.
- Совершенствование чувственного опыта; развитие ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления.
- Развитие у детей познавательной активности в процессе экспериментирования.
- Обогащение словаря и развитие речевой активности детей.

1-й этап. Подготовительный

- Разработка перспективного плана работы по формированию предметно-орудийных действий у детей раннего возраста.
- Пополнение предметно- развивающей среды группы.
- Разработка информационного материала для родительского уголка.

2 этап – Основной.

Вид деятельности	Формы организации детско-взрослой деятельности.
<p>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.</p>	<p>«Игрушки по местам». Задачи: Развивать умение детей соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами.</p> <p>«Большие и маленькие колпачки». Задачи: Познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины. Выполнять действия</p>

	<p>выбора предметов с ориентировкой на одно свойство – величину.</p> <p>«Матрешки».</p> <p>Задачи: Развивать умение открывать и закрывать матрешку, расширять активный словарь, формировать представление о величине.</p> <p>«Соберем пирамидку из шариков».</p> <p>Задачи: Развивать умение детей в нанизывании шариков, познакомить с промежуточными размерами, побуждать обращать внимание на завершение выполнения действий с игрушками.</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Занимательная коробка», «Вложи мисочки», «Матрешки играют в прятки», «Чудесный мешочек», «Найди подружку неваляшке».</p>
<p>Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)</p>	<p>Игры с песком и водой:</p> <p>Д/и «Песок и вода», «Наливаем – выливаем», «Что тяжелее?», «Тонущие и плавающие предметы», «Кораблики».</p> <p>Опыт: «Пузыри в бутылке».</p> <p>Игры с красками:</p> <p>«Таинственные отпечатки», «Превращения воды».</p> <p>Цель: Знакомить с обобщенными способами исследования различных объектов из окружающей жизни ребенка.</p>
<p>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под</p>	<p>Ситуативно-деловое общение на тему: «Твоя любимая игрушка».</p> <p>Цель: Побуждать детей принимать участие в разговоре, отвечать на вопросы.</p>

<p>руководством взрослого.</p>	<p>Игры – потешки: «Ладушки», «Сорока».</p> <p>Дидактические игры: «Что в коробочке лежит?», «Покажи игрушку и поиграй с ней».</p> <p>Цель: Развивать потребность в речевом общении, способствовать обогащению словаря.</p> <p>Дидактические игры: «Покормим Катю», «Уложим куклу спать», «Оденем куклу после сна», «Купание кукол», «Катание кукол на машинах», «Мишка заболел».</p> <p>Речевая игра с куклами «Куклы хлопать все умеют».</p> <p>Цель: Развивать эмоциональную отзывчивость при взаимодействии со сверстниками.</p>
<p>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совочек, лопатка и пр.)</p>	<p>Дидактические игры: «Достань колечко», «Что в трубке лежит?», «Переложи ложкой крупу».</p> <p>Игры с водой: «Ловись, рыбка», «Достань шарик».</p> <p>Игры с песком: «Насыпаем, высыпаем», «Секреты в песке», «Печем куличики для кукол».</p> <p>Цель: Формировать предметные действия.</p>
<p>Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок</p>	<p>Игры с картинками: - «Лото», «Угадай, что на картинке», «Найди половинку».</p> <p>- Чтение потешки «Киска-киска», «Катя, Катя».</p>

	<p>- Чтение А. Барто «Мячик», «Уронили мишку на пол» - с рассматриванием иллюстраций в книгах.</p> <p>- Инсценировка сказки «Курочка Ряба».</p> <p>Цель: Формировать умение слушать потешки, сказки; рассматривать картинки, иллюстрации в книгах.</p>
<p>Двигательная активность</p>	<p>Комплексы утренней гимнастики: «Неваляшки», «Мишка».</p> <p>Подвижные игры: «Большие и маленькие мячики», «Догони мяч», «Прятки с куклой», «Зайка беленький сидит», «Мишка по лесу гулял».</p> <p>Игровые упражнения: «Доползи до погремушки», «Принеси игрушку», «Научи матрешку».</p> <p>Игры детей: с каталками, машинами, тележками.</p> <p>Цель: создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности.</p>

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ с РОДИТЕЛЯМИ:

Папка-передвижка «Развитие предметной деятельности в раннем возрасте».

Памятка для родителей: «Поддержание интереса детей к познавательному экспериментированию»

Консультации: «Детское экспериментирование в домашних условиях».
«Простые опыты с водой».

3-й этап. Заключительный

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста под ред. Новоселовой С.Л. – М.: Просвещение, 1985.
2. Интернет-ресурс.
3. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5 -2 года). Практическое пособие- Воронеж: ООО «М-Книга», 2017.
4. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера,2014.
5. Павлова Л.Н. Воспитание и обучение детей раннего возраста - М.:, 1986.
6. Смирнова Е.О, Ермолаева Т.В., Мещерякова С.Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез,2008.
7. Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста - изд-во «Детство-Пресс», 2010.
8. Хохрякова Ю.М. Методика развития предметной деятельности в раннем возрасте - Пермь, 2001.
9. Четвертаков К.В. Играем вместе. Развивающие игры для малышей и их родителей. М.: ТЦ Сфера,2015.

Конспект занятия «Матрешка» (предметная деятельность)

Цель: познакомить детей с Матрешкой, учить детей выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрешки, вкладывать и вынимать предметы. Обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной. Вводить понятие слов большой, маленький.

Материал: матрешки: большая двухместная и неразъемная маленькая, предметные картинки, раскраски с изображением матрешек, фигурки разноцветные, вырезанные из цветной бумаги (круг, треугольник, квадрат).

Ход занятия.

Воспитатель (обращает внимание детей на матрёшек)

Заиграла дудочка

Застучали ложки

К нам в гости пришли

Весёлые матрёшки!

Ребятки, посмотрите какие красивые матрёшки к нам пришли!

Давайте с ними поздороваемся

(Дети здороваются с матрёшками)

Воспитатель берёт в руки матрёшку, здесь и далее говорит за игрушку

Матрёшка:

Здравствуйте, малышки

Красивые детишки!

Мы, матрёшки удалые

В сарафанах пёстрых

Мы, матрёшки расписные

Пришли к вам в гости

Воспитатель показывает детям большую матрешку, отмечает, что она яркая, нарядная. Встряхивает: внутри что-то гремит. Открывает крышку и показывает вторую матрешку, маленькую. Дети радостно реагируют.

Закрыв большую матрешку, воспитатель ставит игрушки рядом. Фиксирует внимание на их величине, одна матрешка маленькая, прячется в ладони, а другая большая, ее в ладони не спрячешь. Затем предлагает детям показать маленькую матрешку.

Далее педагог открывает большую матрешку, прячет в ней маленькую и предлагает кому-либо из детей закрыть ее второй половинкой. Плотно соединив матрешку, воспитатель вращает верхнюю и нижнюю части до совмещения рисунка.

Еще раз полюбовавшись матрешкой, воспитатель раздает детям индивидуальный материал. Предлагает открыть большую матрешку и

достать маленькую. Если малыш не может открыть крышку, воспитатель помогает.

Закрыв большую матрешку и поставив обе матрешки рядом, дети показывают, где большая и где маленькая игрушка. Наконец, одна матрешка опять прячется в другой.

Двигательная разминка:

Мы — матрёшки, мы — матрёшки

Зашагали по дорожке

Топ — топ — топ, топ — топ — топ

Пляшет с нами весь народ!

В пляске будем мы кружиться

Как же нам остановиться?

Ля — ля — ля, ля — ля — ля

Веселится детвора!

Будем все мы приседать

Потом ножки выставлять!

Да — да — да, да — да — да

Развесёлая игра!

Воспитатель:

А пока мы плясали

Матрёшки наши заскучали

Давайте матрёшек возьмём

Играть с ними начнём!

Проводится игра» Собери и разбери матрёшку»

Воспитатель показывает силуэт солнышка

Воспитатель:

Заглянуло солнышко в окошко

Захотелось погулять матрёшкам

Большую матрёшку открывайте

Маленьких матрёшек доставайте

Раскрываешь расписную,

Глядь - а в ней ещё одна,

И похожа на большую -

Распрекрасная краса!

Воспитатель: У матрешек есть подружки, а у них нет нарядных платьев.

Давайте поможем им украсить платье матрешек. Дети подойдите к столу (дети садятся за стол)

Воспитатель: (показывает большую матрешку) Дети, какими геометрическими фигурами украшено платье? (ответы детей)

Воспитатель: А сейчас давайте украсим платье своим матрешкам.

Д/и: «Найди такую же фигуру» - аппликация (помощь воспитателя индивидуально)

Воспитатель: Посмотрите, дети какие стали матрешки нарядные, красивые. Матрешкам пора идти, давайте скажем им «До свидания».

Конспект занятия «Соберем пирамидку из шариков»

Цель: вызвать у детей желание участвовать в игровом занятии, закрепить названия основных цветов.

Задачи:

Группировать предметы по цвету;

Развивать координацию движений;

Развивать зрительно- слуховое восприятие.

Мотивация: предложить детям, кто пришел к нам сегодня в гости.

Материал: большая пирамидка из 5 разноцветных колец, игрушка Мишка.

Способы: игровой прием, беседа, показ способа действий.

Инд. подход: детям, нуждающимся в поддержке, объяснение, поощрение.

Ход занятия

Заходит игрушка Мишка с большим мешком.

Воспитатель: Ребята, к нам в гости пришел Мишка, у него был день рождения, его друзья подарили ему много пирамидок. Мишка решил принести их к нам в детский сад и подарить их ребятам. А себе оставил только одну.

Воспитатель ставит пирамидки на стол и предлагает детям поиграть с Мишкой.

Игровое упражнение «Собери пирамидку из шариков»

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие красивые яркие пирамидки, давайте их рассмотрим. (Берет в руки одну пирамидку).

Сколько у пирамидки колечек?

Ответ детей: много

Воспитатель снимает колечки по- одному, а дети называют цвета.

Воспитатель: Какого цвета колечко?

Дети: красного.

И т.д все колечки.

Если дети затрудняются, воспитатель подсказывает им цвет.

Воспитатель: А теперь, давайте, соберем пирамидки?

Только каждый будет собирать колечки одного цвета.

Никита, давай, ты будешь собирать синие колечки, вот такие (берет синее колечко и показывает его).

Всем детям раздает задания, кто какие колечки будет собирать, советуясь с ними, кому какой цвет нравится.

Дети перебирают колечки, находят нужного им цвета и кладут их рядом с собой.

Воспитатель: Ребята, поднимите руки у кого синие колечки?

Дети поднимают.

- У кого красные? И так далее.

Воспитатель: Ребята, давайте скажем какие же мы сегодня узнали цвета?

Ответы детей: красный, желтый, синий, зеленый.

- Мишка, спасибо тебе за твои подарки. Ребята, скажем Мишке «Спасибо».
Давайте попрощаемся с Мишкой и скажем ему «До свидания»

Конспект занятия «Песок и вода»

Задачи:

Формировать интерес к экспериментальной деятельности.

Познакомить детей со свойствами песка.

Развивать мелкую моторику кистей рук, координацию движений.

Материал: Песок, совочки, формочки, влажные салфетки по количеству детей, лейка с водой. Игрушка зайчика.

Ход занятия-экспериментирования:

Раздается стук в дверь.

Воспитатель: Интересно, кто к нам пришёл в гости?

Заносит игрушку зайчика. В лапах зайчика прозрачная баночка с сухим песком.

Воспитатель: Ребята, к нам в гости пришёл зайчик Стёпа. Давайте поздороваемся с ним.

Дети здороваются.

Воспитатель: Стёпа, что ты принёс детям?

Стёпа: Я маленький и не знаю, что это такое. А вы уже за зиму выросли и стали большими, скажите вы, что это такое.

Воспитатель: Ребята, поможем Стёпе?

Воспитатель показывает детям песок.

Воспитатель: Что это такое? (Песок).

Воспитатель: У нас тоже песок есть в группе. Дети, покажем Степе, где у нас находится песок.

Дети показывают.

Постановка исследовательской задачи.

Воспитатель: Стёпа сейчас мы тебе всё расскажем о песке.

Во время занятия: не брать песок в рот;

не обсыпаться песком;

не тереть глаза грязными руками.

Воспитатель: Что насыпано в ваших ёмкостях? (песок) Дети, потрогайте песок и скажите, какой он? (Сухой, тёплый, сыпется). Вывод. Правильно, песок сухой, тёплый, он сыпучий. Скажем вместе: сухой, тёплый, сыпучий.

Воспитатель: Стёпа, запомни этот песок - сухой, сыпучий. (Дети повторяют).

- Насыпьте его себе на ладошку. (Дети выполняют).

- Посмотрите, из чего состоит песок? (Ответы детей.)

- Скажем вместе: из песчинок. Они маленькие. (Дети повторяют.)

- Как трудно держать их в руках. Песчинки сыпется, как струйка. Этот песок сухой. (Педагог сопровождает свои слова демонстрацией опыта).

Воспитатель: У вас лежат формочки, скажите какого они цвета?

Дидактическая игра «Какого цвета формочка и совок».

Цель: закрепить названия цветов, развитие разговорной активности детей.

Воспитатель: Давайте насыпем в формочки песок и сделаем куличики. Работайте осторожно, аккуратно насыпайте песок в формочки. (Дети выполняют задание.)

- Получились куличики? (Ответы детей). Почему не получились? (Песок сухой.)

Воспитатель: Стёпа, запомни, из сухого песка куличики нельзя сделать. Дети, протрите руки салфеткой.

Подвижная игра «Песчинки» (повторяется 2-3 раза).

Воспитатель: Давайте поиграем, выходите все на ковер. Вокруг себя повернитесь и в песчинки превратитесь. Присели все на корточки. О-о, сколько у нас песка. Но вот подул ветер, поднял песчинки, и они полетели в разные стороны. (Звучит вальсовая мелодия. Дети имитируют полёт песчинок). Ветер стих и песчинки опустились на землю. (Дети приостанавливают движение. Присаживаются на корточки).

- Песок мокрый - он темный, холодный, из него можно лепить куличики. Кто знает, что будет, если в песок налить воду? (Ответы детей.) Давайте проверим.

Воспитатель вместе с зайцем наливает воду в песок.

- Потрогайте его и скажите - сухой он или мокрый? (Мокрый.) Тёплый или холодный? (Холодный).

Вывод. Стёпа запомни, если в песок налить воду, он станет мокрым, холодным.

- Посмотрите, мокрый песок так же сыплется, как и сухой? (Показать детям.)

Вывод. Мокрый песок не сыпучий.

Воспитатель: Из мокрого, сырого песка можно делать куличики. Давайте попробуем. Возьмите формочки и аккуратно накладывайте в них мокрый песок. Вот так постучите по песку совочком, утрамбуйте его. Осторожно переверните формочку с песком. Постучите по доньшку еще раз совочком. Снимите формочку. Что получилось? (Куличик.)

- Вот какие красивые куличики мы с вами сделали, молодцы. Дети, протрите руки салфеткой.

Воспитатель: Ребята, давайте Стёпе напомним всё, что мы узнали о песке.

Стёпа начинает фразу, дети заканчивают.

- Я узнал, что песок сухой...(светлый, сыпучий, из него нельзя делать куличики).

- Песок мокрый... (темный, холодный, из него можно лепить куличики).

Стёпа: Спасибо, дети, что рассказали мне о песке и научили делать куличики. А сейчас мне пора в лес. Меня мама ждёт, до свидания.

Конспект ситуативно-делового общения «Ладушки»

Цель: вызвать у детей желание слушать потешку, проговаривать слова; способствовать развитию воображения у детей; продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве.

Материал: посуда с кукольного уголка.

Ход занятия.

Дети садятся полукругом около стола в центре группы. Воспитатель читает потешку:

Ладушки, ладушки!

Пекла бабка оладушки,

Маслом поливала,

Детушкам давала.

Даше - два,

Паше - два,

Ване - два,

Тане - два,

Саше - два,

Маше - два,

Хороши оладушки

У нашей доброй бабушки!

(Во время чтения потешки воспитатель имитирует выпекание блинов).

Воспитатель: Ребята, посмотрите какие оладушки лежат у нас на тарелочке.

Сейчас я их попробую (пробует оладушек, взятый с тарелочки, игровая ситуация).

Воспитатель: Ой, какие вкусные оладушки у нашей бабушки! А ну-ка ребята, угощайтесь! (Игровая ситуация: дети пробуют оладушки).

Воспитатель: Хороши оладушки?

Ответы детей.

Воспитатель читает потешку ещё раз, проговаривая имена тех детей, которые присутствуют в группе, предлагает им оладушки.

Воспитатель: Ой, какие вкусные и румяные оладушки! Горяченькие! Подуем на них и «скушаем». (Игровая ситуация: дети дуют на оладушки).

Воспитатель проговаривает потешку 2 – 3 раза, проговаривая имена других детей.

Воспитатель: Что пекла бабушка?

Дети: Оладушки!

Воспитатель: А что пекут ваши мамы и бабушки?

Ответы детей (пирожки, хлеб, булочки). Воспитатель подсказывает детям, побуждая их повторять за собой использованное им в речи существительное.

Воспитатель: Наелись оладушек?

Дети: Да.

Воспитатель: Что нужно сказать бабушке?

Дети: Большое спасибо бабушка!

(В течение дня во время игр в кухонном уголке, можно предложить детям самим попробовать испечь оладушки).

Конспект занятия «Покормим Катю»

Цель: знакомство с игровыми действиями с куклой.

Задачи:

- Знакомить детей с игровыми действиями с куклой (положить кашу ложкой в тарелочку, покормить куклу, налить чай из чайника, поить куклу);
- узнавать и стимулировать детей называть предметы посуды (ложка, кастрюля, тарелка, чашка);
- развивать культурно-гигиенические навыки;
- развивать активный и пассивный словарь за счёт облегчённых слов - существительных;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к кукле.

Словарная работа: кукла, тарелка, ложка, чашка, кастрюля.

Материал: кукла, набор кукольной посуды (ложка, тарелка, кастрюля, чашка, чайник), стол, печка.

Ход организованной образовательной деятельности:

В группе стоит накрытый кукольный стол (тарелка, ложка, чашка).

На печке стоит кастрюля, чайник.

Воспитатель вносит в группу куклу.

Воспитатель: посмотрите, ребятки, кто к нам в гости пришел? Кто это? (Ответы детей).

Воспитатель: правильно, это кукла Катя.

Кукла здоровается с детьми.

Воспитатель: Здравствуй кукла Катя.

- Ребята, давайте все вместе скажем: «Здравствуй кукла Катя».

- Кукла Катя пришла с прогулки, она проголодалась и хочет кушать. Хотите покормить куклу? (Ответы детей).

Воспитатель: хорошо, садись, Катенька, за стол.

Воспитатель усаживает куклу за накрытый стол, приговаривая:

Сидит Катя за столом,

Кашку ожидает

Тихо так вздыхает:

- Ой, скорей, скорей, скорей,

Кашку мне налей!

Воспитатель: ребята, смотрите, кашка у нас сварилась, на печке стоит.

Надо кашку из кастрюли положить в тарелочку.

Воспитатель кладет кашу из кастрюли в тарелочку и кормит куклу:

- Ешь, Катя, кашку, вкусная:

Каша из гречки,

Варилась на печке.

Сварилась, упрела,

Чтобы Катенька ела.

Затем воспитатель предлагает повторить это действие детям.

Воспитатель: положи, Соня, кашу в тарелочку и покорми куклу кашей.

Воспитатель: чем кукла кушает? (Ответы детей).

Воспитатель: правильно, кукла кушает ложкой.

- Ребята, а что кукла Катя кушает? (Ответы детей).

Воспитатель: правильно, кукла Катя кушает кашку. Ой, какая кашка вкусная!

Молодец, Соня, покормила куклу Катю. А теперь Дима покормит куклу. Что мы возьмем, Дима? Правильно, мы возьмем тарелочку, ложку, положим кашку из кастрюли и будем кормить куклу. Чем будем кормить куклу? (Ответы детей).

Воспитатель: правильно, ложкой будем кормить куклу (это действие повторяет каждый ребенок подгруппы).

Воспитатель: Катя покушала, теперь хочет пить. Давайте дадим Кате попить чаю. Иди, Рита, налей чай в чашку из чайника, дай кукле Кате попить.

Молодец! (ребенок поит куклу).

Воспитатель: что нужно сказать, когда покушаем? (Ответы детей).

Воспитатель: правильно, спасибо, говорит кукла Катя.

Воспитатель: ну вот покушала наша кукла. Что ела Катя? (Ответы детей).

Воспитатель: правильно, кукла ела кашу.

- Вот что мы накладывали кашу?

- Правильно, кашу мы накладывали в тарелку.

- Чем мы поили куклу? (Ответы детей).

Воспитатель: правильно, мы поили куклу чаем.

- Во что мы наливали чай из чайника?

- Правильно, чай мы наливали в чашку.

- Молодцы, ребята! Теперь наша кукла наелась, поблагодарила нас и пойдет гулять. Давайте попрощаемся с куклой.

Дети прощаются с куклой.

Конспект занятия «Мишка заболел»

Цель игры:

- Развивать речь детей.
- Развивать наблюдательность и любознательность.
- Вызвать у детей интерес к игре, создать эмоциональный настрой.
- Продолжать формировать доброжелательное отношение к животным, вызвать желание помочь, пожалеть.

Используемый материал: игрушка – медвежонок, сюжетно-ролевая игра. «Больница», корзина маленькая, шишки

Ход игры:

Дети сидят на стульчиках полукругом, раздаётся стук в дверь, заходит медвежонок

Воспитатель: Ребята, к нам медвежонок в гости пришёл! Давайте с ним поздороваемся.

Дети: Здравствуй мишка.

Воспитатель: Ребята, хотите с мишкой поиграть!

Дети: Да.

Воспитатель:

- Покажите, где у мишки глазки?

- А у вас? (дети показывают)

А где у мишки ушки?

- А у вас, где ушки? (дети показывают)

- Где у медведя носик?

- А у ребяток, где носик? (дети показывают)

- Где у медведя ножки?

- А у вас, где ножки? (весело потоптали: топ-топ-топ)

Воспитатель: Что-то мишка не хочет с нами играть, что случилось, почему ты такой грустный?

- Медведь отвечает, что он заболел.

Воспитатель:

Мишка бедный заболел

Много мёду вчера съел,

Мишке больно и неловко

Всё болит живот, головка.

Воспитатель: Ребята, как нам помочь медвежонку? Что делать?

Дети: Надо медведя полечить!

Воспитатель:

Достаёт «больницу» - будем лечить медвежонка.

Осматриваем ему горло, ставим градусник, слушаем (одновременно спрашиваем у детей название «больничных предметов»). Потом угощает медведя витаминкой. Вот теперь ты здоров!

Воспитатель:

«Ах, мишка-медведь

Ты не думай реветь

Не лежи на боку

Мы прогоним тоску»

Ребята, а давайте развеселим медведя (включает песенку «Мишка косолапый по лесу идёт. Все дети танцуют вместе, с медвежонком (имитируют его повадки)

Медведь:

Кто же начал здесь плясать?

Кто мешает мишке спать?

Больше спать я не хочу

Лучше шишки поищу!

Воспитатель: Вот и правильно!

- Ребята давайте поможем медвежонку шишки собрать.

Мишка по лесу гуляет

В корзину шишки собирает

Шишка раз, шишка два

Положу я их сюда.

А какая эта шишка?

Я не знаю – шепчет мишка.

Научим мишку мы считать

Раз, два, три, четыре, пять!

Дети отдают корзинку с шишками медведю и прощаются с ним.

До свидания мишка.

Медвежонок благодарит ребят, и прощаются с ним.

Конспект занятия «Уложим куклу спать»

Цель: Закреплять представления детей о предметах мебели и одежды, учить подражать и самостоятельно употреблять звуко сочетания и облегченные слова

Материал и оборудование: кукла Таня, набор кукольной мебели (стул, кровать)

Ход игры:

Воспитатель ставит на стол кукольную кроватку с постельными принадлежностями, по очереди указывая на каждый предмет: «Смотрите, ребята, это кроватка. Это – одеяло, это – подушка, а это – простынка». «Зачем нам нужна кроватка» (получает ответы детей) – «Верно, и кукла Таня сегодня уже устала, давайте поможем ей уснуть?»

Воспитатель раздевает куклу, одежду кладет на рядом стоящий стул. Укладывает куклу, приговаривая «Баю-бай, спи, Таня, спи. А-а-а, баю-бай»

Чтение потешки:

Баю-бай, баю-бай,

Наша Таня, засыпай!

Баю-баю-баюшок,

Кладу Таню на бочок -

На мягкую кровать,

Будет Таня крепко спать.

Воспитатель предлагает детям баюкать Таню, поглаживая ее, и приговаривая «Баю-бай, спи, Таня, спи. А-а-а, баю-бай». В случае, если ребёнок не говорит и не действует, то взрослый стимулирует его повторить, а ним: педагог берет руку ребёнка, гладит ею куклу, приговаривая «[Имя ребёнка], скажи, повтори «Баю-бай, Таня; спи, Таня, А-а-а, баю-бай».

**Конспект занятия по сенсорному развитию
«Что в коробочке лежит?»**

Цель: Дать представление о разнообразии геометрических тел.

Задачи:

- Ввести в активный словарь названия объемных геометрических тел: шарик, кубик, кирпичик.
- Формировать понятие о сходстве и различии предметов по форме.

Материал: Коробка, медвежонок – мягкая игрушка, геометрические тела: шарик, кубик, кирпичик.

Ход занятия:

В гости к детям пришел Мишутка (мягкая игрушка), он нашел коробочку, с какими-то предметами, но, как они называются, он не знает.

-Ребятки, давайте поможем Мишутке!

Воспитатель выкладывает на стол геометрические тела.

- Посмотрите, какие разные игрушки принес Мишутка.

- Что же это такое?

Дети называют предметы. Те из них, которые ребенок не называет, называет воспитатель. После этого геометрические тела убираются в коробку.

Ребенку предлагают самому достать предмет и назвать его.

Проводится индивидуальная работа с каждым ребенком.

- Мишутка, теперь ты знаешь название предметов из коробочки?

Мишутка благодарит детей и оставляет им коробку с предметами.

В конце занятия дети строят из кирпичиков дорожку для Мишутки.

Конспект занятия «Катание кукол на машинах»

Цель: познакомить детей с новым цветом – синий, красный

Задачи:

- Учить понимать и называть слова: синий, красный, машина, кукла, катать;
- Воспитывать умение слушать воспитателя и выполнять действия по его указанию.

Оборудование: машины (красного и синего цвета)

Ход занятия.

Перед началом занятия воспитатель ставит на стол две машины, окрашенные в разные цвета (красного и синего цвета), и накрывает их простынкой, приносит двух кукол, одетых в платья красного и синего цвета, соответственно с красным и синим бантами, садится на стул, кукол сажает на колени и приглашает к себе детей.

Дети окружают воспитателя, она дает им подержать кукол, рассмотреть их платья, бантики. Воспитатель называет одежду, задает детям вопросы и побуждает детей показывать одежду на кукле и на себе, повторяя вслед за ней названия одежды. После этого воспитатель вместе с детьми идет к столу, на котором стоят машины и показывает их. «Посмотрите, это красная машина, а это синяя. Вот у этой куклы красное платье, а вот у этой - синее. Посадим в красную машину куклу в красном платье, синюю – в синем платье. Саша, покатай в красной машине куклу в красном платье, а ты, Наташа покатай в синей машине куклу в синем платье».

После того как все дети покатают кукол, воспитатель приносит несколько машин и кукол (по числу детей) и раздает их детям для самостоятельной игры.

Конспект занятия «Чтение А. Барто «Уронили мишку на пол»

Цель: Познакомить детей с данным стихотворением, вызвать жалость, сострадание, желание помочь.

Задачи:

- Вызвать интерес и желание послушать стихотворение ещё, любовь к книге.
- Побуждать детей повторять за взрослым, договаривать последние слова.
- Пополнять словарный запас детей.

Материал: игрушка- мишка без одной лапы, белый халат для воспитателя, бинт.

Ход занятия:

Дети из спальни заходят в игровую комнату. На полу лежит мишка у которого нет одной лапы.

- Ой, ребятки посмотрите, кто это здесь, лежит? (ответы детей).

Правильно мишка. Давайте я его подниму. А почему же мишка такой грустный. (ответы детей).

Да правильно вы заметили у мишки нет лапки. Присядьте ребятки на стульчики, я вам расскажу, что же с мишкой случилось. Рассказываю детям стихотворение:

Уронили мишку на пол,
Оторвали мишке лапу.
Всё равно его не брошу-
Потому, что он хороший

Вот видите ребятки как нашего мишку обидели. Его уронили на пол, оторвали ему лапку. А ведь мишке нашему больно было, вы ведь помните, как мы с вами учимся бережно относиться к игрушкам, не бросать их и не ломать. А хозяин нашего мишки, наверное, эти правила не знал, поэтому и обидел мишутку.

А как же мы теперь сможем помочь нашему мишке (ответы детей). Молодцы!

Воспитатель одевает халат и колпак врача. Ну, что давайте мишку лечить ведь ему срочно требуется наша помощь. Давайте пожалеем мишку чтобы он не боялся. Ты не бойся мишка детки тебе помогут. Вставляю мишке лапу, достаю детскую аптечку вытаскиваю из него бинт. Вот это ребятки бинт им мы будем перематывать мишке лапку, вот посмотрите вот так. Вот как мишка наш радуется лапка у нашего мишки выздоровила и теперь он хочет с вами поиграть.

Проводится подвижная игра «У медведя во бору»

Вот молодцы, а сейчас давайте ещё раз вспомним про мишку стихотворение и пожалеем его. Стихотворение читается ещё раз, детки жалеют мишку.

Ребята, а давайте мы нашему мишке шишки соберём и подарим ему. (Раздаю детям по две шишки и предлагаю их положить на коврик, занятие проводится на кругу). Проводится пальчиковая игра «Шишки для мишки». (слова лучше пропевать)

Пальчиковая игра «Шишки для мишки»

Детки по лесу гуляли, (по две шишки лежат на коврике, дети шлёпают ладошками по коленям)

Детки шишки собирали. (дети берут по шишке в каждую руку)

Вот какие шишки (крутим шишками перед собой)

Мы подарим мишке!

Вот как шишечки стучат (стучим шишками друг по другу)

Всех ребяток веселят

Вот какие шишки (крутим шишками перед собой)

Мы подарим мишке!

Мишке шишки мы покажем, (протягиваем шишки к мишке)

А потом за спинку спрячем (прячем шишки за спинку)

Поищи-ка мишка (качаем плечиками)

Где же наши шишки (мишка ищет шишки.)

А вот они! (детки показывают)

Полубуйся мишка,

Вот какие шишки! (крутим шишками перед собой.)

Складываем шишки в мешочек, и дарим.

Ну вот ребята и всё мишке пора уходить, мишка вам говорит большое спасибо за помощь.

Дети прощаются с мишкой.

Конспект занятия инсценирование сказки «Курочка ряба»

Цель: формировать умение слушать сказки, закрепить знания детей о русской народной сказке «Курочка Ряба»

Задачи:

- продолжать приучать слушать и способствовать пониманию содержания сказки «Курочка ряба», посредством показа театра, включая в него простейшие действия;
- продолжать расширять активный речевой словарь, формировать умение называть предметы окружения, отвечать на вопросы «кто?», «что?», «где?», «у кого?»;
- учить детей общаться с взрослыми при помощи речи и игровых действий;
- побуждать детей откликаться на события, происходящие в процессе знакомства со сказкой;
- воспитывать интерес к литературным произведениям.

Предварительная работа: чтение и рассказывание сказки, рассматривание иллюстраций, игрушек, книжка «Курочка ряба», дидактические игры «Кто как кричит?» (звукоподражание), бумажные тарелочки, желтая гуашь.

Ход мероприятия

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто это к нам пришел в гости? (курочка) Давайте поздороваемся с курочкой (хоровые и индивидуальные ответы детей). Ребята, а какая наша курочка? (большая, красивая, пестрая). А как говорит наша курочка? (ко-ко-ко). Молодцы, ребята, а наша курочка не простая, а сказочная, она пришла к нам из сказки. Посмотрите, курочка нам что-то принесла.

(Воспитатель показывает сундучок)

Воспитатель: Давайте откроем сундучок.

Ой, что - то он не открывается, давайте на него подуем, может быть он откроется. *(Ребята дуют)* Посмотрите, тут какая-то книжка. Да, это же сказка «Курочка Ряба». Хотите посмотреть эту сказку? Тогда присаживайтесь. Сказка начинается.

Воспитатель рассказывает сказку, сопровождая показом, и предлагает повторять отдельные слова и фразы, действия.

Жили - были дед и баба.

И была у них Курочка Ряба.

Воспитатель: Как кричит курочка?

Дети: Ко-ко-ко!

Снесла курочка яичко.

Да не простое, а золотое

Дед бил-бил, не разбил,
Баба била - била не разбила.
*Воспитатель бьет кулачком о кулачок, показывая. Как дед с бабой били
яичко, и предлагает попробовать детям.*
Мышка бежала, хвостиком махнула,
Яичко упало и разбилось.
*Воспитатель катит по столу пластмассовое яйцо, оно падает и
разбивается.*

Дед плачет.

Баба плачет.

Дети показывают, как они плачут.

А курочка кудахчет:

«Не плачь, дед. Не плачь баба.

Я снесу вам новое яичко

Да не золотое, а простое»

Вот и сказочке конец,

кто слушал молодец!

Воспитатель: Ребята, а вам понравилась сказка «Курочка ряба»?

Дети: Да.

Воспитатель: А курочка хочет с вами поиграть.

Я буду курочкой, а вы мои цыплятки.

Игра «Вышла курочка гулять»

Вышла курочка гулять,

Свежей травки пощипать,

А за ней ребятки,

Желтые цыплятки.

«Ко-ко-ко, ко-ко-ко,

Не ходите далеко.

Лапками гребите,

Зернышки ищите».

Воспитатель: Молодцы, ребята, пока мы с вами сказку смотрели, играли, наша курочка проголодалась. Давайте ее накормим, что любит кушать курочка? (зернышки)

Рисование пальчиками зернышек на тарелочке.

Воспитатель: Сказку мы с вами посмотрели, курочку покормили пора нам сказку обратно в сундучок положить. Попрощаемся со сказкой.

Дети говорят (машут) до свидания.

Конспект занятия «Пересыпь крупу»

Цель: Учить **пересыпать** сыпучие вещества из одной емкости в другую, познакомить детей с понятием **«крупа»**. (*манная, рисовая, фасоль, горох, пшено*).

Задачи:

- Научить детей работать с крупой.
- Воспитывать интерес к играм с крупой, аккуратность, трудолюбие, взаимопомощь, умение работать в коллективе.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительное восприятие, мышление.

Материал: Разные виды круп, ложка, совок, различные емкости, мелкие игрушки.

Ход игры:

Показать детям банки с крупой, сообщить, как называется каждая крупа, дать детям в руки, чтобы они посмотрели (баночки с крупой прозрачные).

- Ребята, это рис, горох, манка, фасоль, пшено.

- Ой, ребята, кто это пищит за дверью? Да это мышка. Давайте ее пустим в группу, чтобы она не замерзла. Что случилось? Ребята мышка рассказала мне историю, которая с ней приключилась.

- «Жила мышка-норушка в поле. Она была очень запасливая. Всю осень она собирала свои запасы. У нее в норке хранились разные крупы и семена. Но однажды в норку залетел ветер, и все запасы перемешались. Давайте поможем мышке разложить зернышки и крупу в банки, коробочки и пакеты». Предложить детям при помощи ложки, пересыпать крупу из одной емкости в другую (пересыпать крупу дети могут и руками).

- Ну вот, какие мы молодцы! Теперь запасы хорошо сохранятся. И мышке хватит на всю зиму.