

Рецензия

на методическую разработку

**«Формирование культуры поведения у детей раннего возраста
через основные виды деятельности и культурные практики»,
автор-разработчик воспитатель: Малахова Светлана Назировна
МАДОУ № 9 город Армавир**

Рецензируемая методическая разработка воспитателя МАДОУ № 9 город Армавир Малаховой Светланы Назировны является актуальным и своевременным продуктом, соответствует требованиям ФГОС ДОО. Формирование культуры поведения – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Сегодня мы говорим о необходимости возрождения в обществе культуры поведения, что непосредственно связано с развитием и воспитанием ребенка до школы.

Методическая разработка «Формирование культуры поведения у детей раннего возраста через основные виды деятельности и культурные практики», адресована педагогическому сообществу, которые работают с детьми дошкольного возраста. Достоинством методической разработки выступает тот факт, что резкое снижение воспитательного воздействия семьи и российской национальной культуры в сфере воспитания. Перед дошкольными образовательными учреждениями в числе наиболее важных стоят задачи формирования с самого раннего детства базовой культуры личности, высоких нравственных качеств.

Отличительной особенностью данной методической разработки выступает тот факт, что в процессе повседневного общения со сверстниками дети учатся жить в коллективе, овладевают на практике моральными нормами поведения, которые помогают регулировать отношения с окружающими. Чем младше ребенок, тем большее влияние можно оказать на его чувства и поведение.

Новизна методической разработки «Формирование культуры поведения у детей раннего возраста через основные виды деятельности и культурные практики» заключается в том, что работа по формированию культуры поведения проводится систематически. Педагог гибко распределяет содержание в течение всего образовательно-воспитательного процесса. Отмечает важность и целесообразность проведения во второй половине дня специально организованных занятий. Выявляет положительное в ребенке и, опираясь на хорошее, развивает другие, недостаточно сформированные или отрицательно сориентированные качества, доводя их до необходимого уровня и гармонического сочетания.

Автор точно обозначают цель и задачи методической разработки, которые определяют его роль в решении проблем развития личностных качеств дошкольников, с опорой на деятельностный подход. Подчеркивает, что педагогическим средством воспитания служат разные виды деятельности детей (познавательная, игровая, самостоятельная). Обучение детей нормам культуры поведения воспитатель осуществляет в совместной игре или совместном труде. В деятельности, особенно игровой, возникают ситуации, которые позволяют поддерживать положительные проявления детей, формулировать правила культуры поведения. Самостоятельная деятельность способствует формированию способности к волевому усилию, пониманию необходимости и важности знаний правил культуры поведения, помогает устанавливать игровые и личностные взаимоотношения в самостоятельной деятельности, преодолевать конфликты.

Методическая разработка содержит необходимые структурные компоненты: перспективное планирование, практический материал, которые предусматривают интеграцию с общим перспективным планированием группы по основным образовательным областям.

Данная методическая разработка может быть рекомендована для работников дошкольных образовательных учреждений (музыкальных руководителей, воспитателей, психологов, логопедов), руководителей детских творческих коллективов и педагогов, занимающихся ранним эстетическим развитием детей дошкольного возраста.

23.03.2023 г.

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры Педагогика и технологий
дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

Волобуева Н.А.

Удостоверение
визитка
зипте

ОТДЕЛ
КАДРОВОЙ
ПОЛИТИКИ

Волобуева
С.Ю. 26.04.2023



РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Развитие детей раннего возраста в различных видах деятельности» воспитателей МАДОУ № 9 г.Армавира Людмилы Викторовны Масловой, Оксаны Борисовны Теуважевой, Светланы Назировны Малаховой

Рецензируемая методическая разработка адресована педагогам и специалистам дошкольных образовательных организаций. Она может использоваться в работе по познавательному развитию в группе раннего возраста.

Цель методической разработки – создавать условия для ознакомления детей раннего возраста с назначением предметов окружающего мира, овладения способами действий с ними; стимулировать познавательную активность детей в различных видах деятельности.

Авторами даны рекомендации по организации деятельности педагогов согласно реализуемым этапам:

– первый этап – подготовительный (разработка перспективного плана работы; пополнение предметно-развивающей среды; разработка информационного материала для родительского уголка);

– второй этап – основной (подробно описаны виды деятельности и формы организации детско-взрослой деятельности).

Взаимодействие с родителями реализуется через оформление и презентацию различных методических материалов: папка-передвижка «Развитие предметной деятельности в раннем возрасте», памятка для родителей «Поддержание интереса детей к познавательному экспериментированию», консультации «Детское экспериментирование в домашних условиях», «Простые опыты с водой».

Применение данной разработки способствует усвоению детьми назначения различных предметов, их свойств и способов обращения с ними, совершенствованию чувственного опыта; развитию ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, познавательной активности, обогащению словаря и развитию речевой активности.

Объем и содержание представленных материалов позволяют судить о глубине педагогического исследования и заинтересованности авторов в обогащении собственной педагогической практики. Рецензируемая методическая разработка имеет высокую практическую значимость. Она может быть использована в целостном педагогическом процессе. Рекомендуются к публикации и тиражированию.

22.12.2022 г.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной, специальной
педагогике и психологии ФГБОУ ВО «АПКУ»



Л.А.Ястребова

Научно-исследовательский центр «Иннова»



Д и п л о м

За активное участие

*В XXXIV Международной научно-практической конференции:
«НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»
(Россия, город-курорт Анапа, 22 октября 2021 г.)*

**Малахова
Светлана Назировна**

*воспитатель
МАДОУ детский сад № 9,
г. Армавир*

*Название статьи: «РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ЖИЗНИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»*

Руководитель
Научно-
исследовательского
центра «Иннова»,
Ген. директор
ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО



Е.Н. Скорикова

Анапа, 2021

Научно-исследовательский центр «Иннова»

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник научных трудов по материалам
XXXIV Международной научно-практической конференции,
22 октября 2021 года, г.-к. Анапа



Анапа
2021



Корова Верна
Научно-исследовательский МНДЦУ №9
В. Коробкина

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
НЗ4

Научный редактор:
Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В. к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.** д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.** д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.** к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.** к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.** к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.** к.ю.н., доцент (Москва).

НЗ4 Научные исследования: проблемы и перспективы. Сборник научных трудов по материалам XXXIV Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 22 октября 2021 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2021. - 81 с.

ISBN 978-5-95283-707-2

В настоящем издании представлены материалы XXXIV Международной научно-практической конференции «Научные исследования: проблемы и перспективы», состоявшейся 22 октября 2021 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-95283-707-2

© Коллектив авторов, 2021.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Инновация» в ЮФО)
2021
МАДОУЗ
№ 9
Заведующий МАДОУЗ
С.В. Козловская



СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Акимова Арзы Сетмеровна 5

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Малахова Светлана Назировна

Никуленко Александра Сергеевна 12

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Махмудов Максуд Камалович 19

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УКРЕПЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ

Филипцов Кирилл Дмитриевич 24

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

К ПРОБЛЕМЕ ВЫБОРА ОПТИМАЛЬНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ РИФЕЙСКИХ КАРБОНАТНЫХ ТРЕЩИНОВАТЫХ КОЛЛЕКТОРОВ

Бахитов Ринат Радикович 29

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

МОДЕЛЬ ГОСУДАРСТВА ПЕРЕХОДНОГО ТИПА

Гнидь Дмитрий Юрьевич

Паненко Полина Олеговна 37

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ И ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Довгуля Елизавета Андреевна 43



УДК 373.2

**РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ЖИЗНИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА****Малахова Светлана Назировна****Никуленко Александра Сергеевна**

воспитатели

МАДОУ детский сад № 9, г. Армавир

***Аннотация.** В статье говорится о важности физического воспитания в жизни детей дошкольного возраста, а также роли физических упражнений на занятиях. Приводится структура занятий физической культурой детей дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** физическое воспитание, дети дошкольного возраста, спортивные игры, физические упражнения*

Физическое воспитание детей – одно из необходимых условий развития детей. Приобщение младшего поколения к спорту с самого раннего возраста позволяет ускорить процесс становления ребенка как личности, чувство коллективизма, формирование двигательных навыков и увеличение активности, а также подготовить детей старшего дошкольного возраста к трудовой/учебной деятельности. Для наилучшей подготовки детей к взрослой жизни используют направленные методики для развития физических качеств.

Мало кто сейчас будет спорить о приоритетности личности, её интересов, потребностей, желаний, свободного индивидуального развития детей дошкольного возраста. Основой всестороннего развития ребенка в первые годы жизни является физическое воспитание. Также важно донести родителям о благоприятном воздействии на организм ребенка занятий физической культурой и спортом: приобщение детей к спорту ведет к улучшению здоровья, нормализации

слаженности двигательных процессов, улучшению работы различных внутренних систем (сердечнососудистой, дыхательной и нервной систем, укрепляют опорно-двигательный аппарат, улучшают обмен веществ), подготовку к самостоятельной деятельности и социализации, по средствам организованных физкультурных занятий (детских садах, секциях и семье). Чем большим количеством разнообразных движений овладеет ребенок, тем шире возможности развития его ощущений, восприятий и других психических процессов, и, тем самым, полноценнее осуществляется его развитие [7].

Период развития ребенка 5–7 лет представляет собой качественно новый возрастной этап, связанный со значительными изменениями организма. Качественные изменения характеризуются формированием особых специфических свойств отдельных функций организма, обеспечивающих возможность жизнедеятельности и систем, управляющих развитием и поведением ребенка.

Одним из важных условий охраны здоровья детей и разработки, адекватных для их возраста методик физического воспитания, является учёт закономерностей развития и формирования организма и функционирования его систем.

Знания физиологических и психологических процессов у детей дошкольного возраста необходимы для определения средств и методов обучения двигательным действиям, развития и улучшения физических качеств, разработки методов формирования двигательных навыков, определения содержания физкультурно-оздоровительной работы на занятиях физической культурой в общеобразовательном дошкольном учреждении.

Старший дошкольный возраст является очень важным этапом развития ребенка, поскольку служит переходной фазой к новому этапу его развития – периоду младшего школьного возраста. Данный период призван подготовить ребенка к предстоящей трудовой и учебной деятельности [2; 5].

Общий объем самостоятельных занятий под руководством педагогов по физической культуре, а также взрослых в детских садах и семье составляет в среднем у старших групп – 12–14 часов в неделю, плюс прогулки 3–5 часов. Ежедневно рекомендовано проводить утреннюю гигиеническую гимнастику.

проводить активно отдых, выходные. Также взрослые должны активно принимать участие в соревновательной, развлекательной, массовой, оздоровительной и культурно-социальной деятельности вместе с детьми. Подавая пример, старшее поколение предрасполагает заинтересованность детей к занятиям физическими упражнениями и спортом. Для этого необходимо: пропагандировать здоровый образ жизни, давать задания, подходящие по уровню и сложности для детей, проводить оценочные процедуры с обязательным поощрением (словесным, материальным), постоянно искать новые интерпретации упражнений и заданий для повышения интереса занимающихся [1, 6].

Также в процессе занятий необходимо давать детям теоретические сообщения об элементарной физкультурной терминологии, развивая и расширяя их интеллектуальные способности, познавательные возможности и умственный кругозор.

Основным средством физического воспитания детей дошкольного возраста являются физические упражнения. Они формируют двигательную активность, определенные физические умения и навыки, способствуют развитию и совершенствованию своего тела. Для оптимизирующего воздействия подключают использование оздоровительных сил природы (солнце, воздух, вода) и гигиенических факторов.

Важно помнить, что занятия урочного типа в ДОО являются основной формой работы с детьми от 3 до 7 лет. Цель занятий – обучение новым двигательным действиям, закрепление ранее освоенного материала, воспитание физических качеств и их совершенствование на практике. Занятия проводятся 2–3 раз в неделю под руководством воспитателя или инструктора по физической культуре и спорту. Содержание занятий составляется исходя из возраста занимающихся, состояния здоровья, их успеваемости, условий и оборудования, придерживаясь годового плана [10].

В состав занятий входят три части: вводная (подготовительная), основная и заключительная.

Одной из задач вводной части является организация детей (построение

проверка по списку, наличие спортивной формы, освещение плана и хода учебного процесса). концентрация внимания, подготовка их к деятельности, а также организма к выполнению упражнений основной части. Во вводную часть входят следующие упражнения: общеразвивающие упражнения (сначала для мышц верхней части тела: головы, шеи, рук и плечевого пояса, затем для мышц туловища и ног), ходьба, бег, ходьба на носках, на пятках, ходьба и бег со сменой направления, ходьба змейкой, ходьба между предметами и т. п. Продолжительность вводной части 3–6 минут.

Основная часть занятия – обучение детей новым упражнениям, повторение, закрепление и контроль ранее пройденного материала. В основной части можно добавить общеразвивающие упражнения с предметами (мячи, прыгалки, обруч). Для разучивания новых движений нужно давать подводящие упражнения. Также в основной части занятия обязательно должна быть подвижная игра, где дети принимают участие не только как игроки, но и как судьи, организаторы, что усиливает физиологическое и эмоциональное воздействие на детей. Продолжительность 15–25 минут.

В заключительной части занятия происходит постепенный переход организма ребенка к спокойному состоянию. Для снижения нагрузки постепенного используются упражнения малой подвижности: ходьба, задания на внимание, дыхательные упражнения, малоподвижные игры, шарады. При подведении итогов желательно выделить плюсы и минусы проведения данного занятия (соответствие плану, ход работы, выполнение целей и задач), нужно отметить детей, которые на протяжении всего тренировочного процесса были активны и реализовывали задания правильно. Продолжительность заключительной части 2–3 минуты. По поводу продолжительности каждой из частей можно сказать то, что она зависит от поставленных целей и задач, возраста, успеваемости и подготовленности группы [3; 8].

В содержании занятий должны присутствовать не только общеразвивающие упражнения, гимнастика, подвижные игры, но и обязательно необходимо использовать элементы спорта. Разнообразные спортивные занятия и



мероприятия позволяют всесторонне воздействовать на общее развитие, повысить возможности детей, улучшить взаимодействие между занимающимися, овладеть отдельными техническими комбинациями спортивных игр, формируют у них организационные умения. Огромное количество спортивных игр представляет собой совокупность естественных движений, физических упражнений (ходьба, бег, прыжки, метания, броски и т. п.), выполняемые игроком или партнёрами по команде для получения удовлетворительного результата, то есть победы. Во многих спортивных играх борьба бывает контактная. Широкое распространение подвижных игр с элементами спорта обусловлено их доступностью, относительной простотой содержания и организацией, зрелищностью и эмоциональностью [9].

Спортивные игры делятся на: командные (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, все виды хоккея), личные (боулинг, шахматы, шашки), игры, существующие как личные и командные (например, бадминтон, гольф, настольный теннис, теннис).

Во время организации и проведения игр следует учитывать физиологические и психологические особенности детей старшего дошкольного возраста, а также особенности построения и формы проведения занятий.

Педагог по физической культуре в детском саду играет очень важную роль в воспитании детей старшего дошкольного возраста, приобщению их к здоровому образу жизни и любви к нему, формированию у детей положительного отношения к спорту и к занятиям им с помощью спортивных игр. Их деятельность требует постоянной теоретической подготовки и усовершенствования практических навыков [4].

Таким образом, игровая деятельность и занятия с элементами спорта имеет огромное значение в образовании детей дошкольного возраста, она тесно связана с обучением на занятиях. Также элементы спортивной деятельности и спорт в целом помогают значительно повысить показатели функциональных возможностей детского организма.

Список литературы

1. Вершинин М. А. Методика использования элементов спортивных игр в физическом воспитании детей дошкольного возраста / *Фундаментальные исследования*. – 2015. – № 2–6. – С. 1289–1293.

2. Комарова Т. С. Предметно-пространственная эстетическая развивающая среда дошкольной организации как фактор всестороннего воспитания и образования детей / *Вестник Московского государственного областного гуманитарного института*. Серия: Педагогика и психология. – 2014. Т. 1. – № 1–1 (2014). – С. 8.

3. Метёлкин В. П. Обучение детей 6–7 летнего возраста освоению двигательных элементов игры мини-футбол / *Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта*. – 2012. – № 1 (83). – С. 97–103.

4. Николаева Н. И. Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб., 2012. – 96 с.

5. Никоноров В. Т. Педагогические условия формирования школы мяча в физическом воспитании детей 6–7 лет / *Автореферат дисс. кандидата пед. наук: 13.00.01, 13.00.04* / Никоноров Валерьян Терентьевич; [Место защиты: Чуваш. гос. пед. ун-т им. И. Я. Яковлева]. – Чебоксары, 2008. – 21 с.

6. Сергеева З. В. Формирование начальных представлений о видах спорта у старших дошкольников / *Культурогенезные функции образования: развитие инновационных моделей: Сборник научных статей*; Отв. ред. Т. Н. Семенова. 2015. – С. 121–124.

7. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М, 2005. – 96 с.

8. Сунагатова Л. В. Физическая культура в общей системе воспитания и развития детей дошкольного возраста / *Физическая культура и спорт, туризм и безопасность: проблемы и перспективы развития: Материалы Всероссийского научно-практического семинара*. 2015.– С. 98–103.

9. Угарова О. В., Беккер И. Л. Программно-методическое обеспечение физического воспитания детей дошкольного возраста в отечественной педагогике /

Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского. 2011. – № 24. – С. 831–837.

10. Фролова О. А., Купцова И. И. Современные подходы к формированию координационных способностей у детей в различных формах физического воспитания летом / Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: Материалы 3-й научно-практической конференции (заочной) с международным участием, посвященной 80-летию со дня основания Ульяновского государственного педагогического университета имени И. Н. Ульянова; Отв. ред. А. Ю. Нагорнова. 2012. – С. 378–381.





Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования

**«АРМАВИРСКИЙ
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

№ 000099

Сертификат

подтверждает участие

Малаховой Светланы Назировны

воспитателя МАДОУ №9

г. Армавир

в международной
научно-практической конференции
**«Актуальные вопросы современных
научных исследований: от теоретических
парадигм к практике»**

тема статьи:

**«Методы и формы работы с родителями
в ДОУ»**

Ректор
НЧОУ ВО АЛСИ



Ф. Н. Сакиева

АРМАВИР
22 февраля 2022 г.

Негосударственное частное
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное учреждение образования
«Институт современных знаний имени А.М. Широкова»

РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ

*Материалы международной
научно-практической конференции*

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ: ОТ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ
ПАРАДИГМ К ПРАКТИКЕ**

22 февраля 2022

Армавир
НЧОУ ВО АПСИ
2022



Негосударственное частное
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное учреждение образования
«Институт современных знаний имени А.М. Широкова»

РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ: ОТ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ
ПАРАДИГМ К ПРАКТИКЕ**

22 февраля 2022

Армавир
НЧОУ ВО АЛСИ
2022



УДК 37(082)
ББК 74.04(2Рос)я431

Оргкомитет конференции:

Саклева Ф. П.

Доктор психологических наук, профессор, ректор ПЧОУ ВО АЛСН, председатель оргкомитета конференции;

Андрющенко С. В.

Кандидат филологических наук, доцент, первый проректор ПЧОУ ВО АЛСН, заместитель председателя оргкомитета конференции;

Козлов М. И.

Кандидат искусствоведения, доцент, проректор по учебной и научной работе Института современных знаний имени А. М. Широкова, г. Минск, Республика Беларусь;

Иноземцева Н. Е.

Кандидат культурологии, доцент кафедры культурологии Института современных знаний имени А. М. Широкова, г. Минск, Республика Беларусь.

А-43 Актуальные вопросы современных научных исследований: от теоретических парадигм к практике : материалы международной научно-практической конференции 22 февраля 2022 г. – Армавир. 2022 – 408 с.

В сборник вошли материалы статей и докладов, представленных на Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современных научных исследований: от теоретических парадигм к практике», которая проводится в Армавирском лингвистическом социальном институте 22 февраля 2022 г.

УДК 37(082)
ББК 74.04(2Рос)я431

Статьи публикуются в авторской редакции

© ПЧОУ ВО АЛСН. 2022



СОДЕРЖАНИЕ

<i>Азарова В. В.</i> РАЗВИТИЕ КАЗАЧЬЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СРЕДНЕЙ КУБАНИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX В.	9
<i>Азарова В. В.</i> УЧЕБНЫЕ ИЗОБЫЕ (ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКИЕ) ШКОЛЫ НА СРЕДНЕЙ КУБАНИ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.	18
<i>Андрющенко С. В.</i> ПОЛНОСОСТАВНЫЕ КОММУНИКАТИВНО-ПРАГМАТИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ КАК ОТРАЖЕНИЕ ЭКСПЛИКАТИВНОЙ ТЕНДЕНЦИИ	23
<i>Артюшенко Е. П.</i> ЦЕРА: ЕЕ ОСОБЕННОСТИ И МЕСТО В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	28
<i>Бондаренко М. М.</i> МЕСТО ДИЯ УГДИНЕНИЯ – ОБСОБЛЕННАЯ ИГРА. ЕЕ МЕСТО И ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ДОО	34
<i>Бондаренко А. А.</i> ОСЛЕДОВАНИЯ ПРИЗНАНИЯ НЕДОПУСТИМЫМИ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ЭКСПЕРТА	38
<i>Бондаренко Д. Г.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ	43
<i>Борисовичева А. В.</i> ОСНОВЫ ВЗВИТИЯ ПСИХО – ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ В ДОО	46
<i>Бондаренко А.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	51
<i>Бондаренко Д. В.</i> ПЕРЕХОД К ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ШКОЛЫ	57
<i>Брусилова Т. С.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННОГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	67
<i>Брусилова Т. С.</i> СОСРЕДОТОЧЕННОСТИ ВОКЛИТАНИЯ СТАРИШХ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	74
<i>Бурова А. А.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	77



<i>Мисюк О. А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДИСТРАФИИ У ДЕТЕЙ С ОНР СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	218
<i>Матвеева Н. С.</i> ВАЖНЫЕ ВОПРОСЫ ПРО МЕЛКУЮ МОТОРИКУ, ИЛИ «КАК РУКИ УЧАТ ГОЛОВУ»	221
<i>Михалева Е. А., Герасименко С. М.</i> ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ	231
<i>Мовсисян А. В.</i> ПИСАТЕЛЬНИЦЫ КАК МАРГИНАЛКИ В МИРЕ ЛИТЕРАТУРЫ	236
<i>Никитенко А. П.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ЗПР	243
<i>Пилипина А. О.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1-4)	248
<i>Омарова Е. А.</i> РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ Б. П. НИКИТИНА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УМСТВЕННЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	252
<i>Панферова Г. А.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО	257
<i>Пивень Д. П., Рябова А. В.</i> ОСОБЕННОСТИ И ЗНАЧЕНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ИСКА В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ	264
<i>Попугин Г. П.</i> ПАДОЧКИ КЮЗЕНЕРА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	269
<i>Полтавец Е. В.</i> КОНЦЕПЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛАХ ПРИ ИК	276
<i>Пушачева И. В.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ УСПЕШНОСТИ НАУЧЕНИЯ	284
<i>Резниченко Н. П.</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ПО СРЕДСТВАМ МЕДИЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ	289



Ромашова В. И. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПЕРЛАДА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	293
Ромашова А. И. КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ: СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКИЙ)	297
Родарио Е. Ж. ПЕДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНДИВИДУАЛИСТИЧНОГО ПОДХОДА В КИНЕМАТОГРАФЕ	306
Родина А. В. АНАЛИЗ ЦЕЛОВОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА НА 2022-2024 ГОДЫ	311
Родина А. В. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ И ИСТОКИ ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	314
Ромашова В. В. КУЛЬТУРНАЯ ПЕДАГОГИКА – ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБЩЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	318
Родина А. В. ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СДЕЛОК, СОВЕРШАЕМЫХ СТАЦИОНАРНЫМ, ПРИГЛАШАЕМЫМ СУДОМ ИЛИ СТАЦИОНАРНЫМ ИЛИ ОГРАНИЧЕННО ДЕЕСПОСОБНЫМ	323
Ромашова О. В., Маслова Л. В., Вершарова М. В. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ КАК ЧАСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ	328
Ромашова М. И., Малахова С. И., Овощенко Л. С. МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОУ	336
Ромашова Е. С. НАРУШЕНИЕ СТРАТЕГИИ В ДИСКУРСЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО ИНТЕРВЬЮ	343
Родина А. В. ДИДАКТИКА НАСТОЯЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ШЛЯХТЫ И ОБЩЕСТВЕННОЕ СОЗНАНИЕ ПЕРУССКОГО ОБЩЕСТВА XVII – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВВ	348
Родина А. В. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	357
Родина А. В. ПРЕПОДАВАНИЕ МАТЕМАТИКИ В РЕЖИМЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ	360
Ромашова М. И. ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	367



4. Битинас Б. П. Введение в философию воспитания. М., 1996
5. Гессен С. И. Основы педагогики. М., 1995
6. Гинецинский В. И. Основы теоретической педагогики. СПб., 2002.
7. Джуринский А. Н. История зарубежной педагогики. М., 1998.
8. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М., 1999.
9. История педагогики М.: Просвещение, 1992.
10. Каптерев П. Ф. История русской педагогики. СПб., 1999.
11. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. М., 1986.
12. Лишин О. В. Педагогическая психология воспитания. М., 1997.
13. Оконь В. Введение в общую дидактику. М., 1990.
14. Сластенин В. А. и др. Педагогика. М., 2000.
15. Стефановская Т. А. Педагогика: наука и искусство. М., 1998.
16. Ушинский К. Д. Избр. пед. соч. В 2-х томах. М., 2004.
17. Харламов И. Ф. Педагогика. М., 2003.
18. Якунин В. А. Педагогическая психология. СПб., 2005.

Глеужена М. И.
воспитатель, МАДОУ № 9
г. Арзамас

Милахова С. И.
воспитатель, МАДОУ № 9
г. Арзамас

Онищенко Д. С.
воспитатель, МАДОУ № 9
г. Арзамас

МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОУ

«Самое трудное в работе с детьми – это работа со взрослыми»

На современном этапе обновления дошкольной образовательной политики уделяется большое внимание проблемам семьи, семейного воспитания, сотрудничества семьи и образовательного учреждения. Поэтому важнейшим условием совершенствования системы дошкольного воспитания является деятельность по



гогов, ориентированная на освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями. Формы взаимодействия детского сада с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения.

Основная цель всех видов форм взаимодействия ДООУ с семьей – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Готовясь к сотрудничеству с семьей, требуется четко продумывать формы и методы работы и обеспечивать их соответствие поставленным задачам, особенностям предполагаемых партнеров по взаимодействию. Это необходимо для того, чтобы вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс, пробудить их интерес к жизни детей в дошкольном учреждении, активизировать участие в различных мероприятиях.

В наше время сложились достаточно устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными. К таким формам можно отнести педагогическое просвещение родителей. Осуществляется оно в двух направлениях: внутри детского сада и за его пределами.

Беседы и консультации, проводимые в детском саду, мало чем отличаются друг от друга, направлены в основном на семьи, направляющиеся с воспитательной и образовательной функцией. Ведущая роль в них принадлежит педагогу. Темы, рассматриваемые во время бесед и консультаций, исходят от педагогов и ведутся в направлении, которое им кажется необходимым. Общие и групповые родительские собрания также часто оставляют родителей в роли пассивных слушателей. Наглядная пропаганда оформляется педагогами в виде стендов, тематических выставок и также по своему усмотрению. Родители знакомятся с ней чисто механически, иногда забирают или приводят детей в группу. Эти формы, при добросовестном их выполнении, несомненно, достигают своей цели. Многие из них полезны, интересны и необходимы, так как направлены на взаимодействие с широким кругом родителей, со всем родительским коллективом группы.



Однако, в современных условиях модернизации дошкольного образования более актуальными являются такие формы работы, которые обеспечивают решение проблемы каждого ребенка и семьи индивидуально. Именно поэтому в настоящее время востребованным является такое взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями; оно так же направлено на повышение педагогической культуры родителей, т.е. сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений, навыков.

Приведем ниже формы работы, которые позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

Родительские собрания («Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы», «Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе», «Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму», «Итоги коррекционной работы за год».)

Домашние задания (предоставляется родителям возможность изучить индивидуальные тетради детей, чтобы они могли проследить динамику их обучения, организовать их участие в выполнении домашнего задания; а также домашние задания вывешиваются на стенде для родителей).

Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).

Домашние игротеки (Эта рубрика знакомит родителей с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми детей, в нее входят описание игр, способствующих развитию ребенка, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время: «На кухне», «По дороге в детский сад», «В свободную минутку».)

Совместные детско-родительские занятия интегративного характера.

Дети участвуют в занятии совместно с родителями. Сначала даются теоретические знания по теме, затем предлагаются



ференцированные задания. Совместные занятия вызывают у детей чувство гордости за своих родителей, желание показать им свои умения и навыки. Девиз таких занятий «Покажи! Объясни! Сделаем вместе!»

Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать).

Консультации – практикумы, консультации – игротеки, консультации – иллюстрации, деловые игры (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадах и т.п.). Эти формы работы помогают не только решать воспитательные и образовательные задачи, но и выявлять лидеров среди родительского сообщества или людей компетентных, заинтересованных, активных и т. д.

Праздники и развлечения, творческие мозаики, театрализованные представления, детско-родительские проекты, встречи с родителями и детьми, выпустившимися из логопедических групп с целью обмена опытом, обсуждения трудностей, получения советов и рекомендаций, оформление тематических выставок.

Выпуск газет и журналов для родителей (Освещаются события группы, даются практические советы родителям, журнал посвящен проблемам речевого развития ребенка – грамматического строя, обогащению словаря, подготовке к обучению грамоте, развитию мелкой моторики, артикуляции и т. д.).

Организация выставок «Как умелые ручки язычку помогали». (Представляются только те экспонаты, которые дети сделали дома вместе с родителями).

Сочинения родителей на тему «Мой ребенок». (Родители самостоятельно выбирают содержание и тематику, стиль написания, проявляют творчество и фантазию).

Правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей помогают Основные принципы партнерства педагога и семьи, но:



1. Доброжелательный стиль общения педагога с родителями.

Первый принцип предполагает позитивный настрой на общение и является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении педагога с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. Индивидуальный подход.

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Педагог, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение родителей. Здесь и пригодится человечество и педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество.

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности специалиста разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Динамичность.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы педагогов с семьями воспитанников.

5. Открытость.

Каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок. Важным моментом в

предупреждении возникновения проблемных ситуаций являются установление личного контакта педагога с родителем, информирование родителей о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг.

Как показал опыт изучения **эффективности индивидуальных форм работы с родителями**, наибольшую значимость они придают индивидуальным беседам с воспитателем. Это объясняется тем, что беседы не требуют большого количества времени (можно подойти к воспитателю в любое свободное время и выяснить интересные вопросы). Сегодня родителей в особенности волнуют проблемы неусидчивости, невнимательности, непослушания детей, а также повышенная нервозность.

Вместе с тем следует отметить, что многие формы работы не считаются родителями **эффективными**. Не все охотно делятся проблемами в воспитании детей; низкая активность наблюдается у родителей при обсуждении некоторых ситуаций. Причины этого чаще всего кроются в недостаточности педагогических знаний, отсутствии свободного времени для общения, нежелании заниматься своими детьми.

Ни одна, даже самая лучшая, педагогическая система не может быть в полной мере **эффективной**, если в ней нет места семье! Ребенок не может существовать вне семейной системы. Если дошкольное учреждение и семья закрыты друг для друга, ребенок оказывается между двух не общающихся систем. Отсюда конфликты, непонимание, неуверенность. Во избежание этого необходимо, чтобы эти две системы стали открытыми друг для друга, для **взаимодействия**. Главными в них должна стать атмосфера добра, доверия и взаимопонимания.

Всей своей работой педагогам ДОУ необходимо доказывать родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в коррекционно - образовательном процессе важно не потому, что этого хочет логопед или воспитатель, а потому, что это необходимо для развития и воспитания их собственного ребенка.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников ДОУ даёт положительные результаты.



изменяется характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них становятся активными участниками коррекционно – образовательного процесса и незаменимыми помощниками логопеда и воспитателей.

Таким образом, воспитание и развитие личности начинается в семье. Чтобы сохранить преемственность, не прерывать уже существующий процесс воспитания ребенка, дошкольное образовательное учреждение должно сотрудничать с семьей. Необходимо создавать общее, открытое для социальной среды пространство воспитания, обучения и развития и стремиться к тому, чтобы детский сад был не только учреждением, где учат, но и «социальной семьей» ребенка. Перед нами, педагогами, стоит задача при переходе на новые стандарты добиться более тесного сотрудничества с родителями.

Библиографический список:

1. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей. // Управление ДОУ 2002г., № 4.
2. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. М., 2001г.
3. Антипина Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ/ Г.А. Антипова // Воспитатель ДОУ. – 2011. – №1. – С.88 - 94.
4. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей /Е.П. Арнаутова // Управление ДОУ, – 2006. – №4. – С. 66 – 70
5. Борисова Н. П. Детский сад и родители. Поиск активных форм взаимодействия/ Борисова Н.П., Занкевич С.Ю. // Дет. сад. управление. – 2007. – № 2. – С. 5-6
9. Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия/ С.В. Глебова. Воронеж, «Учитель», 2008. – 111с.
11. Евдокимова Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. / Н.В. Евдокимова. – М.: Мозанка – Синтез, 2007. – 144с.
12. Елисеева Т.П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия/ Т.П. Елисеева. – Мн.: Лексис, 2007. – 68с.



УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

180003009211

Документ о квалификации

Регистрационный номер

84100

Город

Красноярск

Дата выдачи

17 января 2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Малахова Светлана Назировна

в период
с 11 января 2022 г. по 17 января 2022 г.
прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО "Центр повышения квалификации и
переподготовки "Луч знаний"

по дополнительной профессиональной программе

«Современные методики развития и психолого-
педагогической диагностики детей раннего возраста
в условиях реализации ФГОС ДО».

в объёме

72 часов



М.П.

Руководитель

Гурина И.А.

Секретарь

Быкова С.А.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального
образования «Армавирская академия
профессионального образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232413899754

Документ о квалификации

Регистрационный номер
0137

Город
Армавир

Дата выдачи
17 июля 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Малахова
Светлана Назировна**

с 03 июля 2023 по 17 июля 2023

прошел(а) повышение квалификации по
дополнительной программе повышения
квалификации:

«Внедрение ФОП дошкольного образования»

в объеме 72 часа



Руководитель
Секретарь

Гулина Н.П.
Чушилко С.С.





ГРАМОТА

Награждается

Малахова

Светлана Назировна,

воспитатель МАДОУ № 9,

*за высокий профессионализм, многолетний
добросовестный труд, личный вклад в развитие
системы образования муниципального образования
город Армавир*

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир



Т.В. Мирчук

Приказ управления образования от «22» сентября 2023 года № 692