

Методическая разработка

«Формирование нравственно-патриотического воспитания дошкольников по средством проектной деятельности» для детей подготовительной группы»

Авторы-разработчики:
Воспитатели:
Давыдова Дарья Александровна
Тлеужева Мариет Ибрагимовна



Рецензент: Алдакимова Ольга Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

«Формирование нравственно-патриотического воспитания дошкольников по средством проектной деятельности» для детей подготовительной группы»

Авторы-разработчики: Давыдова Дарья Александровна, Глеужева Мариет Ибрагимовна.

Быть патриотом – значит быть частью своего Отечества. Благодаря данной методической разработке воспитатели ДОУ смогут сформировать это сложное чувство у дошкольников, заложить основы ценностного отношения к своей стране и к окружающим людям, их героическим подвигам.

Одной из основных задач воспитания, согласно ФГОС ДО – является формирование чувств ребенка, в том числе и патриотических. Ребенок не рождается хорошим или плохим, добрым или злым, нравственным или безнравственным. Какие качества разовьются у ребенка, зависит от родителей и окружающих его взрослых. От того, какими впечатлениями и знаниями его обогатят.

Представленный методический материал имеет точную нацеленность на определенную категорию детей, описывает действия педагога, опирается на анализ своего педагогического опыта, содержит ссылки на авторов и источники, идеи и материалы которых использованы в работе над методической разработкой. Методический материал способствует повышению качества образования. Анализ структуры, логика изложения материала, его обоснованность и целостность содержания позволяет сделать вывод о его практической значимости.

Методическая разработка «Формирование нравственно-патриотического воспитания дошкольников по средством проектной деятельности» для детей подготовительной группы» является авторской работой, оформлена в соответствии с требованиями и рекомендациями для подобного вида работ. Материал имеет четкую структуру, содержит необходимые компоненты. Педагогами теоретически обоснованы и составлены комплексы упражнений, дидактических игр направленных на развитие чувства ответственности и гордости за достижения России, ее граждан у детей старшего дошкольного возраста.

Данная разработка представляет практический интерес – может быть рекомендована для применения работниками дошкольных образовательных учреждений (музыкальных руководителей, воспитателей, психологов, логопедов), руководителям детских творческих коллективов и педагогам системы дополнительного образования по работе с детьми дошкольного возраста в направлении формирования нравственно-патриотического воспитания.

Содержание

1.Пояснительная записка	(стр 2)
2.Актуальность. План реализации проекта	(стр.4-5)
3.Подготовительный этапа	(стр.4-5)
4.Основной этап (стр.5-9)	
5.Заключительный этап	(стр.10)
6.Приложение	
1.Непрерывная образовательная деятельность «Богатыри – защитники земли русской» (стр.11)	
2 .Непрерывная образовательная деятельность художественно-эстетическому развитию «Богатыри»	(стр.13)
3. Спортивное развлечение «Богатырские забавы»	(стр.14)
4. Непрерывная образовательная деятельность по патриотическому воспитанию «Кутузов Михаил Илларионович — защитник Отечества»	(стр.15)
5. Непрерывная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию «Монумент памяти. Героям 1812 года ».	(стр.17)
6.Презентация «Великая Отечественная война».	(стр.18)
7. Виртуальная экскурсия «Памятники нашего города»	(стр.21)
8. Непрерывная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию "Вечный огонь»	(стр.23)
9. Непрерывная образовательная деятельность «Герои моего Отечества»	(стр.25)
10. Непрерывная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию «Герои Отечества»	(стр.28)
11. Картотека дидактических игр по военно-патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста	(стр.29)
12. Картотека сюжетно-ролевых игр по военно-патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста	(стр.32)
13. Картотека подвижных игр по военно-патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста	(стр.36)
13. Чтение художественной литературы	
Русская народная сказка «Алеша Попович и Тугарин змей»	(стр.38.)
С. П. Алексеев «Военный маневр»	(стр.40)
Л. Кассиль «О мальчике Тишке и отряде немцев»	(стр.41)
С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»	(стр.42)
14. Сценарий музыкального праздника «День Героев Отечества — 9 декабря»	(стр.46)

Пояснительная записка

Актуальность разработки:

Могуча Россия на все времена – и в прежние годы, и ныне.
Героями наша Отчизна сильна – Отечество славится ими.

Сегодня одной из актуальных государственных задач является патриотическое воспитание подрастающего поколения, а одним из ведущих условий достижения поставленной задачи является становление патриотического сознания с первых лет жизни, т.к. именно дошкольный возраст является самым благоприятным для эмоционально-психологического воздействия. Нашим детям с раннего детства «из вне» навязывают ценности приводящие к разрушению личности человека. Преобладание материальных ценностей над духовными приводит к искажению представлений о доброте, милосердии, справедливости, героизме. Анализируя последние исследования можно сделать вывод об отдалении подрастающего поколения от отечественной культуры и общественно исторического опыта своей страны. Поэтому я и постаралась направить свою работу на воспитание человека-гражданина, знающего историю своей страны, имеющего чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды за свою страну и разработала проект «Герои - кто ни?»

Данный проект состоит из нескольких этапов. Первый этап посвящен предварительной работе, которая включает в себя: подбор материалов и оборудования для непосредственно образовательной деятельности, бесед, сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр с детьми; подбор песен, игр; оформление папок-передвижек по теме проекта, подборка информации, иллюстрации, литературы; беседы с родителями о необходимости участия в проекте.

Второй этап, основной - это знакомство с героями Отечества с древности до наших дней. Третий этап - заключительный, в нем воспитатель проводит рефлексию с детьми, с помощью которой выясняет, какие поставленные задачи удалось достичь. Приложение включает конспекты непосредственно-образовательной деятельности по теме проекта, серию дидактических, подвижных и сюжетно-ролевых игр, бесед и сценарий музыкального праздника посвященного Дню героев Отечества.

Мы живем в стране с богатой историей, в которой немалую роль сыграли люди, которые защищали свой народ, свою страну, свою Родину, помогали в беде. Мне захотелось помочь детям узнать, как можно больше таких людей, сформировать у детей чувство гордости за соотечественников, желание им подражать!

Проект: «Формирование нравственно-патриотического воспитания дошкольников по средством проектной деятельности» для детей подготовительной группы»

Автор проекта: Давыдова Д.А., Тлеужева М.И.

Вид: среднесрочный (ноябрь-декабрь)

Тип проекта: среднесрочный проект для подготовительной группы

по доминирующей в проекте деятельности: социальный, творческий.

по числу участников проекта: групповой

по характеру контактов: семья в рамках ДОУ

по характеру участия ребенка в проекте: участник от зарождения идеи до получения результата

Участники проекта: воспитатели подготовительной группы., дети подготовительной группы, родители.

Цель: расширение представления детей о героях, воспитание патриотизма, приобщение к истории своей страны.

Проблема: современные дети не знают настоящих героев и считают героями «Человека-паука», «Супермена» и других европейских героев мультипликационных фильмов. Наша Родина, Россия, - страна героическая и нам просто необходимо, чтобы наши дети знали своих героев в лицо. Поэтому мы и разработали проект, который позволяет в полной мере узнать, кто же такие герои и существуют ли они в настоящее время.

Задачи:

- воспитывать любовь к своей стране, уважительное отношение к подвигам героев Отечества. Создать праздничную атмосферу в преддверии празднования Дня героев Отечества.
- расширить знания об истории нашей страны, знать героев Отечества, чтить их память, знать памятники героям Отечества в г. Армавире.
- формировать познавательный интерес дошкольников к изучению данной темы;
- развивать интерес к изучению истории родной страны, чувства гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества; творческую инициативу в исследовательской деятельности детей.

Актуальность:

В центре всего российского воспитания всегда стоит термин «патриотизм», который включает в себя: любовь к Родине, к месту, где родился и вырос, гордость за историческое наследие предков. Но в силу произошедших изменений все более отчетливо прослеживается потеря нашим обществом привычного нам российского патриотического сознания. В каждом государстве есть свои герои, и именно благодаря знакомству с ними, их подвигам воспитывается подрастающее поколение. Представленный Вашему вниманию проект «Герои - кто они?» помогает уже в дошкольном возрасте изучить историю страны, поможет детям

понять, что героями могут быть не только взрослые, познакомит воспитанников с защитниками Отечества и людьми, прославившим Родину в мирное время.

Предполагаемый результат:

– расширение представления детей о героях, воспитание патриотизма, приобщение к истории своей страны. Увеличение знаний воспитанников по истории нашей страны, развитие познавательного интереса в поисковой деятельности. Привитие любви к родной стране, к людям, защищавшим и прославлявшим свое Отечество. Формирование чувства гордости своими земляками

План реализации проекта:

1 Этап. Подготовительный – Подбор материала и оборудования для образовательной деятельности, бесед, сюжетно-ролевых игр с детьми; подбор песен, игр, художественной литературы; подборка информации, иллюстрации, литературы; беседы с родителями о необходимом участии в проекте.

2 этап. Основной

Создание проблемной ситуации

После прогулки дети возвращаются в группу и видят на столе конверт фотографии различных людей (Героев Отечества). Один из снимков, с изображением Юрия Гагарина знаком детям, т.к. была проведена предварительная работа.

- Ребята, как вы думаете, кто изображен на этих фотографиях?

(ответы детей)

-Что объединяет всех этих людей? Как можно их назвать?

- Верно ребята! Все эти люди – герои, которые прославили нашу Родину в разные времена, от древности до наших дней.

-А каких героев вы знаете?

(дети называют мультипликационных героев).

-Все эти персонажи вымышленные, и не всегда совершают героические поступки. Хотите узнать, кто же такие настоящие герои и где они живут?

-Тогда предлагаю всем вместе посоветоваться и придумать, как это сделать!

Хочется отметить, что при работе над проектом, я часто использую технологию детского совета. Наш первый совет в данном проекте прошел по теме «Что мы знаем о героях». На детском совете ставим три вопроса «Что мы знаем о героях?», «Что хотим узнать?», «Что сделать, чтобы узнать?»

Все ответы я фиксировала на листе бумаги. Потом все это переносим на большой формат. И ответы распределяем по центрам активности, которые имеются в группе. Воспитатель добавляет еще свои варианты.

Мы с детьми решили отправиться в увлекательное путешествие на машине времени. А чтобы ничего не упустить дети предложили создать «Книгу Памяти», в которой будут храниться фотографии героев их семей.

-Как можно сделать машину времени?

-Вы отлично придумали, нам поможет наш чудо компьютер, который и превратится в настоящую машину времени.

Звучит музыка, включается гирлянда, загорается машина времени и на экране появляется изображение богатырей.

-Что вы знаете про эпоху богатырей?

-Давайте отправимся во времена Древней Руси и познакомимся с ними поближе! Повторяйте за мной: «Унды,фунды. гунды,гей- В прошлое летим скорей!»

(Вначале каждой тематической недели ребята с воспитателем отправляются в новую эпоху узнавать о героях различных времен)

Содержание	Програмные задачи
	1 неделя
НОД «Богатыри – защитники	Формировать представление о героическом прошлом

<p>земли русской» Приложение (стр.10)</p>	<p>русского народа, русских богатырях-защитниках Земли Русской: Илье Муромце, Добрыне Никитиче, Алёше Поповиче; Познакомить детей с репродукцией картины В.М. Васнецова «Богатыри». Закрепить знание названий элементов костюма и оружия русского богатыря (рубаха, кольчуга, шлем, плащ, копье, булава, меч, щит, лук, стрелы); Развивать мышление, умение делать выводы, обосновывать суждения. Воспитать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать. Воспитывать интерес к истории России и своего родного края</p>
<p>Дидактическая игра «Угадай о ком говорю» Приложение (стр.29)</p>	<p>Задачи: Закрепить представления о некоторых аспектах жизни древних славян на основе былин. Воспитывать интерес к малым фольклорным жанрам, уважение к истории и культуре русского народа.</p>
<p>Дидактическая игра «Назови и объясни»</p>	<p>Задачи: помочь детям узнавать и называть, что изображено, и дать определение этому предмету. Воспитывать любознательность</p>
<p>Чтение русской-народной сказки «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» Приложение (стр.39)</p>	<p>Формировать умение внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию, сопереживать главным героям</p>
<p>Подвижная игра «Турнир богатырей» Приложение (стр.37)</p>	<p>Формировать умение детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу; развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость; воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов.</p>
<p>Коллективная аппликация«Богатыри» Приложение (стр.13)+</p>	<p>Учить детей создавать коллективную аппликативную композицию по мотивам литературного произведения. Учить планировать и распределять работу. Совершенствовать технику аппликации: вырезать богатыря по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое, дополнять другими элементами, вырезанными из фольги (шлем, щит, меч). Развивать способности к композиции. Формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества и сотворчества</p>
<p>Слушание музыки А.Пахмутовой «Богатырская наша сила»</p>	<p>Вызвать интерес к истории русского культурного наследия через фольклор.. Расширить знания детей о героях русской земли. Развивать танцевально-игровое творчество, умение импровизировать под музыку соответствующего характера. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине</p>
<p>Спортивное развлечение «Богатырские забавы»+ Приложение (стр.12)</p>	<p>Знакомить детей с историческим прошлым России.. Совершенствовать координацию движений, формировать ловкость и меткость у детей.. Воспитывать патриотические чувства. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>

2 неделя	
НОД «М.И. Кутузов - герой войны 1812 года» Приложение (стр.1)	Познакомить детей с некоторыми моментами истории Отечества: Отечественной войной 1812 года, героизмом русских солдат и простого народа; с тем, как увековечена память тех, кто защищал Россию в те времена. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, армию; желание, став взрослыми, встать на защиту своей страны. Формировать навыки общения между детьми и взрослыми.
Чтение рассказа С. П. Алексеева «Военный маневр» Приложение (стр.41)	Формировать умение внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию, сопереживать главным героям.
Подвижная игра «Меткий стрелок» Приложение (стр.38)	Развивать двигательные и коммуникативные способности детей, меткость, ловкость движений
Дидактическая игра «Как прадеды мир отстояли» Приложение (стр.32)	Закрепить понятия: водный, наземный, воздушный военный транспорт; развивать зрительное и слуховое внимание; воспитывать чувство гордости за наших прадедов, которые отстояли мир для нас.
Разучивание русской строевой песни «Солдатушки бравы ребятушки»	Воспитывать любовь и интерес к музыке. Развивать восприятие музыкального произведения, обогащать впечатления детей.
Работа с родителями создание макета «Монумент памяти. Героям 1812 года посвящается... ».	Ориентировать родителей на патриотическое воспитание детей; Воспитывать любовь и уважение к своей Родине. Расширить у детей представление об истории родной страны. Углубить знания детей о Российской армии, родах войск. Прививать детям любовь к почётной обязанности - защищать Родину.
3 неделя	
Презентация «Великая Отечественная война» Приложение (стр.18)	Познакомить детей с событиями Великой Отечественной войны. Объяснить, что значит термин «Великая Отечественная»; дать представление о том, что она была освободительной, велась во имя мира, процветания и благополучия нашей Родины; познакомить с героем Советского Союза В.Талалихиным и его боевым подвигом. Воспитывать чувство гордости за свой народ, стремление быть похожими на тех солдат, которые отстояли нашу Родину
Чтение рассказа Кассиля «О мальчике Тишке и отряде немцев» Приложение (стр. 41)	Воспитывать любовь и интерес к художественной литературе. Учить понимать мотивы поведения героя и анализировать их.
Дидактическая игра «Военная профессия.» Приложение (стр. 30)	Продолжать знакомить детей с военными профессиями; учить подбирать картинки соответствующие для военной профессии; развивать зрительную память, наблюдательность и внимание; активизировать речь ребенка, обогащать словарный запас детей; воспитывать гордость за нашу Отчизну.

Сюжетно-ролевая игра «Летчики» Приложение (стр. 33)	расширение знаний детей о профессии «летчик». Формирование умения детей самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствование формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Воспитание патриотического отношения к своей Родине, друг к другу, к своим близким
Подвижная игра «Разминировать поле» Приложение (стр. 36)	Упражнять детей прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать координацию движений, ловкость. Укреплять мышцы ног.
Виртуальная экскурсия «Памятники воинской славы нашего города» Приложение (стр. 21)	Знакомить детей с памятниками воинской славы Великой Отечественной войне; продолжать знакомство с воинами-героями;
Рисование «Вечный огонь» Приложение (стр. 24)	Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны. Расширить представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы; побуждать уважительно относиться к подвигу наших соотечественников. Закрепить навыки речевой, музыкальной и продуктивной деятельности на патриотическом материале; активно участвовать в диалоге с воспитателем..
Работа с родителями. Акция «Аллея победителей»	Ориентировать родителей на патриотическое воспитание детей; Расширить у детей представление о защитниках Отечества в годы Великой Отечественной Войны на примерах членов семьи воспитанников. Сохранить преемственность поколений, способствовать передаче духовного опыта и нравственных ценностей.
4 неделя	
Экскурсия в спасательную часть МЧС.	Познакомить детей с работой пожарных диспетчеров и спасателей, развитие интереса и уважения к этим профессиям; повышение уровня знаний правил пожарной безопасности ;развитие наблюдательности; ознакомление с историей становления пожарного дела, видами спецодежды, оборудования, снаряжения и техники; формирование положительного отношения к вышеуказанным профессиям, понимания опасности и ответственности работы работников МЧС.
Сюжетно ролевая игра «Космонавты» Приложение(стр.32)	Расширение тематики сюжетных игр, знакомство с работой космонавтов в космосе, воспитание смелости, выдержки, расширение словарного запаса детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».
Игра-эстафета «Доставь пакет».(стр.37)	Развитие у воспитанников выдержки, ловкости, умение действовать по словесному сигналу, быстро ориентироваться в обстановке упражнение в беге, прыжках в глубину, в ловле.
Дидактическая игра «Защитники Отечества» Приложение(стр.29)	Закреплять знания детей о разных родах войск Российской армии; закреплять знания об особенностях военной службы и необходимых условиях для ее успешного прохождения; воспитывать чувство гордости за защитников Отечества; развивать речь, умение классифицировать предметы.

Чтение произведения С.Я. Маршак, рассказ в стихах – «Рассказ о неизвестном герое» Приложение (стр.42)	способствовать формированию целостного представления об основной идее стихотворения; - содействовать формированию и развитию беглого, сознательного, выразительного чтения, нахождению ключевых слов, позволяющих характеризовать героя;
НОД «Герои моего Отечества» (стр.37)	Расширить представление о понятии «герой», обсудить какими качествами должен обладать человек, чтобы его назвали героем; Формировать нравственные качества личности на примерах героев; Воспитывать любовь к Родине.

III этап (заключительный этап):

Праздник для детей и родителей «День героев Отечества»

Приложение (стр. 37)

Рефлексия "Плюс – минус – интересно" в данном проекте предлагается после каждой недели знакомства. Воспитатель предлагает заполнить таблицу из трех граф.

В графу «П» – «плюс» записывается все, что понравилось , информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению детей, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей.

В графу «М» – «минус» записывается все, что не понравилось, показалось скучным, осталось непонятным.

В графу «И» – «интересно» воспитатель фиксирует все любопытные факты, о которых узнали воспитанники, и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к педагогу.

Результаты записываются в таблицу с помощью, которой анализируются результаты проекта.

Освещаемые вопросы:

1. Вам понравилось наше путешествие?
2. Что понравилось больше всего?
3. Что нового вы узнали и чему научились?
4. Заключение:

Цель и задачи данного проекта выполнены , с его помощью удалось значительно обогатить представления детей о героях, приобщить к истории своей страны.

Дети знают свою историю, любят свою Родину, и гордятся своими соотечественниками

В ходе рефлексии в графе «Плюс» и «Интересно» мы определили много положительных отзывов и предложений, что свидетельствует о том, что проект ребятам пришелся по душе, и они готовы продолжить работу над проектом!

Приложение

1. Непрерывная образовательная деятельность «Богатыри – защитники земли русской»

Задачи:

Формировать представление о героическом прошлом русского народа, русских богатырях-защитниках Земли Русской: Илье Муромце, Добрыне Никитиче, Алёше Поповиче;

Познакомить детей с репродукцией картины В.М. Васнецова «Богатыри».

Закрепить знание названий элементов костюма и оружия русского богатыря (рубаха, кольчуга, шлем, плащ, копье, булава, меч, щит, лук, стрелы);

Развивать мышление, умение делать выводы, обосновывать суждения.

Воспитать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.

Воспитывать интерес к истории России и своего родного края

Предварительная работа: чтение произведений: «Былины», стихи о Родине, родном крае; рассматривание репродукций картин В.М. Васнецова, иллюстраций.

Ход занятия

Воспитатель привлекает внимание детей, включает магнитофон с записью песни “Славься”.

Воспитатель:

Уж и есть за что,

Русь могучая,

Полюбить тебя,

Назвать матерью.

-Ребята, мы с вами живем в стране, имеющей очень красивое имя – Россия. Много разных стран на нашей планете, но Россия – самая лучшая, самая великая и самая необыкновенная страна, потому что она наша Родина. Родина – значит родная. Как мама и папа. Но не всегда наша Родина Россия была такой. Давным-давно много лет назад наше государство было много меньше и называлось оно Русь. А когда на Русь нападали враги, кто защищал русскую землю в те далекие времена? (Ответы детей)

- Правильно. Конечно же богатыри

Воспитатель:

О богатырях мы с вами сегодня и поговорим. Они славились необыкновенной силой, верностью отечеству, об их подвигах слагались былины и сказки.

А какие были богатыри? (Сильные, смелые, крепкие воины, герои, они были отважные, бесстрашные, храбрые)

А и сильные, могучие богатыри на Славной Руси!

Не скакать врагам по нашей Земле!

Не топтать их коням

Землю Русскую!
Не затмить им солнце красное!
Век стоит Русь - не шатается.
И века простоит не шелохнется!
А преданья старины
Забывать мы не должны
Слава русской стороне!
Слава русской старине!

Посмотрите на картину, которую написал известный русский художник Виктор Михайлович Васнецов. Он никогда не видел богатырей, но слушал, что поёт и рассказывает про них народ. Теперь все мы представляем богатырей такими, как на картине В. М. Васнецова. Над этим исконно русским живописным шедевром художник трудился около двадцати лет. Три богатыря гордо стоят на холмистой равнине под хмурым пасмурным небом отчизны, в любой момент наши богатыри готовы отразить врага и защищать свою любимую родину матушку Русь. Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович – самые известные русские богатыри. Стоят они у богатырской заставы, мимо которой ни зверь не проскользнет, ни птица не пролетит. В центре на черном вороном коне сидит крестьянский сын Илья Муромец. Славный богатырь, сильный и могучий. Богатырь серьезно вооружен: с правой руки свисает палица, сзади виден колчан со стрелами, а в левой руке щит и копье. Он одет в железную кольчугу, на голове металлический шлем. Зорко всматривается он в степную даль. Илья готов к бою. Любит богатырь свою отчизну и честно служит ей. По правую руку от Ильи Муромца – Добрыня Никитич. Он искусен в боях, плавании, в стрельбе из лука. Одет Добрыня богато и нарядно. Его щит украшен камнями, меч у него булатный, а взгляд у него пристальный. Сидит богатырь на белом длинногривом коне, конь ноздри раздувает, видимо, врага чует. Третий богатырь поповский сын Алеша Попович. Он тоже храбрый и смелый воин, не такой мудрый, сильный и выносливый, как Илья или Добрыня, но ловкий, молодой, находчивый. Он не только воин, но и гуслиар. И песни петь умеет, и воевать умеет. В левой руке Алеша держит лук, а в правой – гусли. Рыжий конь его опустил голову, щиплет траву, но уши наострил, всегда готов к бою. У богатырей одна цель – не пропустить врага, всегда крепко стоять на страже Руси.

Физкультминутка «Богатыри»

Дружно встали раз, два, три -
Мы теперь богатыри
Мы ладонь к глазам приставим,
Ноги крепкие расставим
Поворачиваясь вправо - оглядимся величаво.
И налево надо тоже посмотреть из-под ладошек
И на право, и еще через левое плечо.
Буквой «Л» расставим ноги,
Точно в танце руки в боки,
Наклонились влево, вправо – получается на славу!

Игровое упражнение «Я загадаю, а ты отгадай!»

Сейчас я загадаю вам загадки про оружие и доспехи богатырей

- Рубашку такую не вяжут, не шьют, ее из колечек железных плетут. (Кольчуга)
- Что за полотно, которым укрывался от ветра богатырь? (Плащ)
- Железная шапка с острым концом, а спереди клюв навис над лицом. (Шлем)
- Чтоб грудь защитить от ударов врага, уж вы это знаете наверняка, на левой руке у героя висит тяжелый, блестящий и кругленький... (Щит)
- Оружие это не просто поднять, не просто поднять и в руке удержать. Снести им легко было голову с плеч... Ну, что, догадались? Конечно же... (Меч)

Просмотр презентации «Доспехи и оружие русского воина»

Беседа о русских богатырях подошла к концу, и русские богатыри оставили нам с вами свой главный завет (правило) – защищать слабых, стариков, детей. Быть сильными, храбрыми, мужественными и любить свою Родину.

Непрерывная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию «Богатыри»

Цель: Формировать представление о героических защитниках русской земли.

Задачи.

Учить детей создавать коллективную аппликативную композицию по мотивам литературного произведения. Учить планировать и распределять работу. Совершенствовать технику аппликации: вырезать богатыря по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое, дополнять другими элементами, вырезанными из фольги (шлем, щит, меч). Развивать способности к композиции. Формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества и сотворчества.

Предварительная работа.

Подготовка основы для коллективной композиции (лист бумаги большого формата, затоннированный в цвет моря). Чтение сказки «Алеша Попович и Тугарин змей»
Рассматривание репродукции В. Васнецова Богатыри, беседа по содержанию картины.

Материалы, инструменты, оборудование.

Бумага цветная, ножницы, простые карандаши для прорисовки образа, коробочки для обрезков, цветные карандаши или фломастеры для прорисовки черт лица; салфетки бумажные и матерчатые. Композиционная основа "Море вздуется бурливо. ", варианты шлемов и мечей.

Содержание занятия.

Воспитатель:

Ребята, как называется страна, в которой мы живём?

(Ответы детей).

Воспитатель:

Правильно, Россия. Мы уже знаем, что много – много лет назад государство наше государство называлось Русь. Люди, жившие раньше, называли себя славянами. А это значит, что славяне – это славный народ. Вспомните, пожалуйста, как назывались наши предки – защитники земли Русской?

Дети:

Богатыри.

Воспитатель:

Ребята, как вы думаете, какие они?

Дети:

Сильные, смелые, отважные, бесстрашные, храбрые, мужественные.

Воспитатель:

А как назывались оружие и доспехи богатырей?

Дети:

Шлем, щит, меч, кольчуга.

Воспитатель:

Ребята, я вам загадаю загадки про оружие и доспехи богатырей.

Рубашку такую не вяжут, не шьют, ее из колечек железных плетут. (Кольчуга)

Железная шапка с острым концом, а спереди клюв навис над лицом. (Шлем)

Оружие это не просто поднять, не просто поднять и в руке удерживать. Снести им легко было голову с плеч... Ну, что, догадались? Конечно же... (Меч)

Чтоб грудь защитить от ударов врага, уж вы это знаете наверняка, на левой руке у героя висит тяжелый, блестящий и кругленький... (Щит)

Воспитатель:

Молодцы, ребята, много вы знаете о древних защитниках земли Русской. Давайте сделаем аппликацию «Богатыри». Посмотрите, я сделала на большом листе зеленые просторы нашей Родины, и на него мы приклеим богатырей стоящих на границах Земли русской.

Воспитатель:

Посмотрите, как надо делать богатырей. Беру прямоугольный лист бумаги, складываю пополам по длине и рисую простым карандашом половинку богатыря половинка головы, шея, плечо, рука опущена вниз и чуть отставлена под углом, туловище, нога тоже чуть отставлена под углом, т. к. богатырь будет идти. Аккуратно вырезаю по нарисованному контуру, раскрываю - получился богатырь. Только он пока не в доспехах. Какого цвета можно вырезать шлем, щит и меч? Лучше всего из серебристого и золотого. Прикладываю фигурку богатыря к картону, чтобы видеть размер, и рисую шлем - как луковку или башенку. Обвожу тело богатыря – это кольчуга. Осталось только вырезать. Меч - его можно вырезать симметрично: вот ручка, а вот длинный клинок (показываю варианты). У меня получился богатырь, приклею его вот здесь (помещает фигурку на композиционную основу, а за ним будут идти все остальные).

Пальчиковая гимнастика:

«Защитники Родины»

1,2,3,4,5 – пальчики «здороваются».

Русь идём мы защищать – (указательный и средний пальцы идут по столу «ножки»).

Нам поможет щит и меч – (ладонь и скрещенные указательные пальцы).

Родину навек сберечь – (сцепить пальцы в один кулак).

Воспитатель:

Выберите цвет бумаги для своего богатыря, но постарайтесь выдержать один размер - рисуйте фигурку от верха (макушка головы) до самого низа (стопы ног, ведь наши богатыри «все равны, как на подбор» и выходят из моря парами, по-этому договоритесь, кто с кем в паре будет работать.

Дети выбирают бумагу и начинают работать.

По мере изготовления фигурок дети переносят своих богатырей на общую основу, распределяют парами, чтобы все поместились и наклеивают. Воспитатель советует частично накладывать фигурки богатырей друг на друга.

Воспитатель:

Ребята, посмотрите как здорово у нас получилось.

Рефлексия.

Спортивное развлечение «Богатырские забавы»

Цель:

1. Создание условий для физического развития.
2. Развитие у детей интереса к занятиям спортом и народным видам борьбы.
3. Осуществление взаимосвязи физической культуры с народными традициями.

Задачи:

1. Знакомить детей с историческим прошлым России.
2. Совершенствовать координацию движений, формировать ловкость и меткость у детей.
3. Воспитывать патриотические чувства.
4. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

Ведущая: Здравствуйтесь, добры молодцы и красны девицы!

Послушайте мою загадку:

Ладно скроен,

Крепко сшит,

За землю русскую стоит. Кто же, это?

Ответ: Богатырь.

Знают взрослые и дети,

Нет его сильней на свете.

Одного напомню я -

Это Муромец Илья.

- Ребята, давайте вспомним наших предков, да проведём состязания богатырские.

Позабавимся да потешимся, покажем честному народу силушку, да удаль. Мы докажем, что не перевелись еще на Руси богатыри - люди сильные и смелые, а также будущие полководцы

- люди смысленные и умные.

А, игры у богатырей на Руси назывались богатырскими забавами. И, так начинаем богатырские забавы.

Участники делятся на две команды.

1. Самой любимой игрой богатырей была «Чура», где дети палками водили мяч.

(По сигналу первый участник каждой команды ведет палкой мяч до конуса и обратно, передает эстафету следующему игроку, выигрывает та команда, которая первой закончит эстафету).

2. " Крепость" для группы «Гномики»

Участники строят крепость из кубов на прочность.

3. Богатыри не только отличались силою, ловкостью, но и умом. Следующее состязание «Мудрый богатырь»

Ведущая задаёт вопросы.

-Назовите имена былинных русских богатырей. (Илья Муромец,Добрыня Никитич,Алёша Попович)

-Кого победил Илья Муромец (*Соловья Разбойника*)

-На каком транспорте в сказках летала баба Яга (*ступа*)

-Имя и Отчество сказочного трёхголового чудовища (*Змей Горыныч*)

-Одежда из железных колечек, защищающая богатырей (*кольчуга*)

-На чём передвигались богатыри (*на конях*)

-Холодное острое оружие богатыря (*меч*)

-Как называется круглый, блестящий предмет, который держал в левой руке богатырь для защиты (*Щит*)

-Сколько богатырей было в сказке А. С. Пушкина (*33*).

4. «Сборы в путь-дороженьку» для девочек группы

Ведущий: А теперь нам пора испытать наших девиц - красавиц, ведь они были верными помощницами, подругами. Как они соберут богатырей в путь-дороженьку. (Напротив каждой команды стоит стул с вещами. Первый участник с корзиной по сигналу должен добежать до стула, взять любой предмет положить в корзину, прибежать к команде, передать корзину следующему.)

5. «Зоркий глаз» попади в цель

В обруч попасть мешочком.

6. Какой же богатырь без коня?

Сейчас мы посмотрим, как наши молодцы умеют держаться в седле. привези-ка нам боевого коня! Надо на коне объехать вот тот курган и вернуться обратно.

7. «Спаси друга»

Ведущий: Ну, что ж а сейчас мы посмотрим, как наши богатыри будут из беды выручать красных девиц. Красны девицы оказались в опасности и вам нужно их вывести с поля боя. На одной стороне стоят девочки, вы бежите к ним, берёте одну в обруч и выводите с поля боя. Затем возвращаетесь за следующей.

Ведущая: Вот и подошли к концу наши соревнования. Да, не перевелись ещё богатыри на земле нашей! Не оскудела она на добрых молодцев.

Под музыку «богатыри» делают круг почета.

по патриотическому воспитанию
«Кутузов Михаил Илларионович — защитник Отечества»

Задачи:

1. Познакомить детей с некоторыми моментами истории **Отечества: Отечественной войной 1812 года**, героизмом русских солдат и простого народа; с тем, как увековечена память тех, кто **защищал Россию в те времена**.

2. **Воспитывать** в детях чувство гордости за свой народ, армию; желание, став взрослыми, встать на **защиту своей страны**.

3. Формировать навыки общения между детьми и взрослыми.

Материалы: Портреты царей, князей-воителей, полководцев, героев войны 1812 года.

Иллюстрации с изображением достопримечательностей города, связанных с этими историческими событиями: Бородинской панорамы, памятника М. И. Кутузову, Триумфальной арки, общего вида Кутузовского проспекта.

Ход работы:

Воспитатель: Сейчас я расскажу вам об одном времени в истории нашего народа, когда нашей стране пришлось очень тяжело.

Давным-давно, двести лет назад, на Россию напали французы. Их возглавлял император Франции Наполеон.

(показывает портрет Наполеона).

Он тогда завоевал много стран и хотел завоевать Россию. В его армии сражались солдаты из 26 стран, это была очень сильная армия. Наполеону удалось дойти до Москвы. Когда армия Наполеона вступила на нашу землю, весь русский народ поднялся на борьбу с ней. Против Наполеона сражалась не только армия. Простые крестьяне тоже поднялись на борьбу с французами. У них не было оружия. Они брали дубинки, вилы, серпы и шли бить французов.

(показывает иллюстрации).

Когда люди уходили из какого-нибудь города, селения, они сжигали свои дома и имущество, чтобы французам негде было жить, нечем было питаться. Главным командующим русскими войсками был назначен храбрый, талантливый маршал М. И. Кутузов.

(Воспитатель показывает портрет).

Солдаты хорошо его знали и любили. Они говорили: “Приехал **Кутузов бить французов!**” **Кутузов** остановился возле села Бородино под Москвой, где и произошло самое знаменитое сражение. Врагов было в два раза больше, но русские сражались не на жизнь, а на смерть. Это было страшное сражение! Только тёмная ночь остановила бой.

Наполеон сказал: “Самое страшное сражение из всех моих сражений было под Москвой, здесь я увидел, что русские непобедимы!”

После сражения русские вынуждены были уйти, чтобы сохранить войска.

Кутузов сказал, что с потерей Москвы ещё не потеряна вся Россия.

Гордо вошёл Наполеон в Москву и стал ждать, когда к нему явятся русские. Но никто к нему и не думал идти на поклон. Москва была пуста. Жители из неё ушли. Москва горела. Наполеон смотрел из Кремля на пылающую Москву и готов был подписать мир. Но русские на это не пошли. Наполеон сидел в Москве. Его солдатам нечего было есть, они мёрзли, и тогда Наполеон решил уйти из Москвы, так и не дождавшись покорности русского народа.

Наполеон был талантливым полководцем. Чтобы спасти свою армию, он решил отступать по богатой Калужской дороге. Но Кутузов обложил его, как медведя в берлоге, и не пустил на Калугу, а заставил отступать по Смоленской дороге, где всё было уничтожено. Ох, и тяжело стало французам!

Во время боя на реке Березине Наполеон чуть не попал в плен. Тогда он бросил своё войско и уехал во Францию. Ему не удалось покорить русский народ!

В Москве очень многое напоминает об этой войне. Сразу же после войны русские люди стали собирать деньги на постройку храма в честь победы над французами. Этот храм

построили и назвали его Храм Христа Спасителя, потому что люди верили, что Бог им помог, и праздновали русские люди победу над Наполеоном в день рождения Христа – в Рождество.

Когда-то этот храм разрушили, а сейчас опять восстановили.

(показывает репродукцию Храма Христа Спасителя).

Посмотрите, какой он красивый, величественный! Ребята, а почему в честь каждой победы у нас на Руси строили памятники – церкви? Дети. Люди ходят в церкви и поминуют погибших, павших на поле сражения.

Воспитатель. Правильно!

(показывает репродукцию Бородинской панорамы).

Это – Бородинская панорама, очень большой музей расположенный в г. Москва.

А перед зданием панорамы стоит памятник М. И. Кутузову.

(показывает иллюстрацию).

Недалеко от Бородинской панорамы есть ещё одно интересное место – Поклонная гора. Сейчас там находится памятник нашим солдатам, победившим в Великой **Отечественной войне**.

(показывает иллюстрацию).

Именно на Поклонной горе ждал Наполеон, когда к нему придут русские и принесут ключ от Москвы. Но никто не поклонился, не покорился Наполеону!

В честь победы над французами на Поклонной горе построена Триумфальная арка. В М.И. Кутузову установлены памятники в разных городах нашей страны.

Воспитатель показывает иллюстрации с изображением памятника М. И. Кутузову, Триумфальной арки..

У **Кутузова** были помощники – талантливые маршалы и генералы.

Их именами названы улицы: улица Баркляя, улица Багратионовская.

Правительством были учреждены ордена Суворова, **Кутузова**, Ушакова, Невского и другие. Много написано песен, стихов, книг. Великий русский поэт М. Ю. Лермонтов написал стихотворение “Бородино”. Давайте послушаем отрывок из этого стихотворения.

- Скажи-ка, дядя, ведь не даром

Москва, спаленная пожаром,

Французу отдана?

Ведь были ж схватки боевые,

Да, говорят, еще какие!

Недаром помнит вся Россия

Про день Бородина.

И молвил он, сверкнув очами:

"Ребята! не Москва ль за нами?"

Умремте же под Москвой,

Как наши братья умирали!"

И умереть мы обещали,

И клятву верности сдержали

Мы в Бородинский бой.

Звучит аудиозапись. А. Вишенкова «За жизнь, За мир, За Русь Святую» Вот так русские люди **защищали своё Отечество**, свою Родину! Их помнит Россия, их помнит русский народ. Люди приходят к памятникам и возлагают цветы

**Непрерывная образовательная деятельность
по художественно-эстетическому развитию
«Монумент памяти. Героям 1812 года».**

Задачи:

1. Воспитывать патриотические чувства – любовь к Родине и гордость за Отечество.
2. Воспитывать уважительное отношение к прошлому.

3. Закреплять умение детей изображать несколько предметов, объединенных общим содержанием, логически связанных между собой.
4. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска и по частям).
5. Развивать творчество.

Материалы: пластилин (глина), стеки, доски для лепки, салфетки; аудиозапись песни Я. Френкеля и Р. Гамзатова «Журавли»; иллюстрации памятников.

Ход занятия

(Дети находятся на ковре.)

- Много лет назад так же мирно жили люди. Пахали землю, сеяли хлеб, дети играли и учились, взрослые работали. В одно прекрасное июньское утро на мирные города нашей страны стали падать бомбы – пришла война, которая принесла много горя. Весь народ встал на защиту Родины.

На предыдущих занятиях мы с вами многое узнали о подвигах русского народа, о том, как русские люди защищали нашу Родину, свою землю во время Великой Отечественной Войны. Какими были воины-защитники?

Дидактическая игра «Поймай – назови».

Дети встают в круг, воспитатель с мячом в руках стоит в центре круга. Ребёнок, которому воспитатель бросит мяч, должен поймать его, назвать слово, характеризующее воинов, и вернуть мяч воспитателю и т.д.

- Слова – определения: мужественные, храбрые, смелые, бесстрашные, отважные, непобедимые, героические, доблестные и т.д.

(Дети садятся.)

- Дорогой ценой досталась нам эта победа: погибло много людей, но память о них не умрет никогда. Пришло мирное время, но шрамы той войны остались в каждом городе, в каждом селе. Народ помнит о тех, кто погиб, защищая свою страну. Созданы мемориальные комплексы, памятники с красными звездами хранят имена погибших героев, места боев отмечены обелисками. Но на многих могилах не увидишь табличек с именами, лишь количество захороненных.

- Сегодня мы с вами будем лепить памятники воинам, погибшим в Великой Отечественной Войне. Подумайте, какой памятник вы хотите лепить: памятник лётчикам или танкистам, памятник артиллеристам или морякам, а может быть это будет памятник неизвестному солдату или братская могила.

Подумайте, какими способами можно вылепить человека, самолёт, танк: из целого куска или из отдельных частей, и приступайте к работе. (Дети обсуждают с воспитателем приёмы лепки.)

В процессе лепки воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми; напоминает, что фигуры должны быть изображены в движении и поясняет, какими приёмами можно этого добиться. Обращает внимание на пропорции частей тела человека, военной техники, предлагает самостоятельно найти способы лепки дополнительных частей.

В конце занятия воспитатель предлагает детям оформить из отдельных памятников общую композицию «Монумент памяти».

Непрерывная образовательная деятельность Презентация «Великая Отечественная война».

Задачи:

познакомить детей с событиями Великой Отечественной войны. Объяснить, что значит термин «Великая Отечественная»; дать представление о том, что она была освободительной, велась во имя мира, процветания и благополучия нашей Родины; познакомить с героем Советского Союза В.Талалихиным и его боевым подвигом.

воспитывать чувство гордости за свой народ, стремление быть похожими на тех солдат, которые отстояли нашу Родину.

Оборудование: фотографии войны, героев войны, парада победы, запись песни «Вставай страна огромная», песни «День Победы».

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, кто из вас знает, почему каждый год 9 мая вечером над улицами городов рассыпаются звезды салюта?

Ответы детей: « Потому что 9 Мая — праздник Победы»

Воспитатель: Правильно, потому что 9 Мая — праздник Победы. В этот день и дается салют в честь воинов и всех людей, принимавших участие в Великой Отечественной войне. (СЛАЙД 2- салют победе)

(Звучит негромко запись песни «Вставай страна огромная»)

(СЛАЙД 3)

22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война. Враг напал на нашу мирную страну внезапно, не объявляя нам войны.

(СЛАЙД 4)

В те времена во главе Германии стоял Адольф Гитлер. Он хотел завоевать Россию, ведь наша страна огромная и богатая. Богатства он хотел вывезти в Германию. А с народом поступить так: часть народа уничтожить совсем, остальных выселить далеко за Урал, в специальные поселения за колючей проволокой. Нападение Германии на нашу страну было неожиданным. В те дни десятиклассники оканчивали школу. Они строили планы на будущее. Но война жестоко разрушила эти планы.

(СЛАЙД 5)

Мужчины отправлялись на фронт. Молодые люди снимали школьную форму, надевали шинели и прямо со школьной скамьи шли на войну. Каждый день эшелоны увозили бойцов на фронт. Весь народ поднялся на борьбу с врагом!

(СЛАЙД 6)

Воспитатель: Дети, а вы знаете, почему война называется Великой Отечественной? Слово «великий» означает очень большой, громадный, огромный. В самом деле, война захватила огромную часть территории нашей страны, в ней участвовало очень много людей, она длилась долгих 4 года, а победа в ней потребовала от нашего народа громадного напряжения физических и духовных сил.

Отечественной она называется потому, что это была справедливая война, направленная на защиту своего Отечества. На борьбу с врагом поднялась вся наша огромная страна.

Ребята, а знаете, почему Гитлер рассчитывал на быструю победу? Да потому, что такие победы у немецкой армии уже получались. Почти не встретив сопротивления, она захватила многие страны: Польшу и Чехословакию, Венгрию и Румынию, Францию и

Бельгию. *(Воспитатель показывает страны на карте.)*

(СЛАЙД 7)

А вот с нашей страной у гитлеровских генералов так не вышло. Но фашисты просчитались. На защиту Родины встал весь народ от мала до велика. Даже женщины шли на фронт, чтобы помогать раненым бойцам, чтобы готовить еду, а многие сражались наравне с мужчинами.

(СЛАЙД 8)

Люди шли защищать свою Родину, свои семьи, своих детей.

(СЛАЙД 9)

Война шла на земле, на воде и в воздухе.

(СЛАЙД 10)

Бойцы всеми силами обороняли каждый город, каждую деревню. Из последних сил сражались и днем и ночью.

(СЛАЙД 11)

Особенно страшно было женщинам и детям, во время атаки фашистских самолетов, когда бомбы летели с неба, и негде было укрыться от них.

(СЛАЙД 12)

Помогали отбиться от вражеских самолетов с бомбами артиллеристы. Кто такие артиллеристы?

(СЛАЙД 13)

Много русских солдат погибло во время Великой Отечественной Войны под вражескими пулями.

(СЛАЙД 14)

После боев оставались разрушенные города, от домов часто ничего не оставалось.

(СЛАЙД 15)

На войну с врагами часто вставали даже дети. Их подвиг навсегда остался в сердцах русских людей.

(СЛАЙД 16)

Леня Голиков ушел в партизаны в 15 лет. Участвовал в 27 боевых операциях, лично уничтожил 78 вражеских солдат и офицеров. Принимал участие в подрыве 14 мостов, 9 автомашин противника.

(СЛАЙД 17)

Валя Котик начал бороться с фашистами в партизанском отряде в 10 лет. Участвовал в подрыве телефонного кабеля. Он также участвовал в подрыве шести железнодорожных эшелонов, склада.

(СЛАЙД 18)

Зина Портнова отправилась на каникулы к бабушке, где ее и застала война. Она устроилась в немецкую столовую посудомойкой, и когда была возможность, отравила еду фашистам.

(СЛАЙД 19)

Благодаря тому, что на борьбу с врагами встали взрослые и дети, наш народ победил в этой войне. 9 мая 1945 года наше знамя было поднято над самым главным зданием фашистов в Германии – Рейхстагом. Наша доблестная армия не только прогнала немцев с родной земли, но и освободила народы других стран, захваченных гитлеровской Германией.

(СЛАЙД 20)

У нас в городе есть памятник, он посвящен воину, внесшему большой вклад в дело Великой победы – памятник Виктору Талалихину.

(СЛАЙД 21)

В.Талалихин был летчиком. Он защищал небо над Москвой. Исход воздушного боя нередко решал таран. Кто знает, что это такое? Фашистским летчикам даже запретили приближаться к советским самолетам ближе чем на сто метров во избежание тарана. Что за самолет такой - бомбардировщик? Был ночной бой. Увидев в небе бомбардировщик, Талалихин принял решение атаковать его. Несколько секунд и бомбардировщик совсем рядом. Завязался бой. Известно, что летчик израсходовал весь боезапас и выбора не осталось. «Я принимаю решение таранить самолет, жертвовать собой, но не упустить гада!» - писал в докладе В.Талалихин. После столкновения самолет Талалихина перевернуло и он смог катапультироваться.

(СЛАЙД 22)

А еще в нашем городе есть памятник, где горит вечный огонь.

(СЛАЙД 23)

Каждый год 9 мая мы отмечаем праздник победы. И каждый может возложить цветы к вечному огню и сказать спасибо тем, благодаря кому мы сейчас живем, растем и радуемся жизни.

(СЛАЙД 24)

На главной площади страны ежегодно 9 мая проходит парад войск, это грандиозное зрелище.

(СЛАЙД 25)

В этом параде участвуют различные рода войск. Какие вы знаете?

(СЛАЙД 26)

На парад приглашают ветеранов. С каждым годом их становится все меньше, они уже очень старенькие.

(СЛАЙД 27)

Мы должны помнить, что война это очень страшно! Надо жить в мире и помнить подвиги наших солдат, никогда не забывать этого страшного урока истории.

Виртуальная экскурсия «Памятники нашего города»

Цель: Расширить и углубить знания детей о достопримечательностях города, формирование нравственно-патриотических качеств у дошкольников, воспитание чувства любви к своему городу.

Задачи:

- уточнить и закрепить знания детей о понятиях «памятник», памятное место, о достопримечательностях родного города; дополнить знания детей о памятниках города, представлений об истории города, совершенствовать умение узнавать свой родной город на фотографиях;
- развивать зрительную память, мелкую моторику рук, внимание, речь, мышление, умение сравнивать, сопоставлять;
- способствовать возникновению интереса к истории родного города, гордости за свой город.

Словарная работа:

- ввести в активный словарь детей слова, обозначающие названия достопримечательностей города, слова «памятник, памятное место».

Предварительная работа:

- экскурсии к памятникам ВОВ;
- беседы с детьми о родном городе,
- рассматривание фотоальбома о городе,
- заучивание стихов
- оформление фотостенда «Я и мой город»;
- рисование «Улицы нашего города».

Методические приемы:

- игровые: пальчиковая гимнастика, м/п игра с мячом «Закончи предложение», физкультминутка;
- словесные: вопросы и ответы, рассказ воспитателя о городе, художественное слово;
- практические: продуктивная деятельность;
- наглядные: использование ИКТ.

Материалы к занятию: презентация «Мой город Армавир», видеопроектор, фотографии г. Армавира, памятников нашего города, фланелеграф, макеты с изображением памятников

Ход организованной образовательной деятельности:

Воспитатель: Сегодня, ребята, я приглашаю вас на экскурсию по нашему городу, но экскурсия эта будет необычной.

Воспитатель обращает внимание на слайд с картой России и читает стихотворение.

«Необъятная страна». (В. Степанов)

Если долго-долго, долго,
В самолёте нам лететь,
Если долго-долго, долго,
На Россию нам смотреть,
То увидим мы тогда,
И леса, и города,
Океанские просторы,
Ленты рек, озёра, горы...
Мы увидим даль без края,

Тундру, где звенит весна,
И поймём тогда какая,
Наша Родина большая,
Необъятная страна.

Воспитатель. На карте есть и наш город. (Слайд с картой Краснодарского края)

Воспитатель. Ребята, я сейчас буду вам рассказывать, а вы мне помогайте. Согласны?

Игра с мячом «Закончи предложение».

- Страна, в которой мы живем называется . . . (Россия). Мы живем в городе. . . (Армавире). (слайд «стела «Армавира», городская площадь, здание администрации»). Жители нашего города называются. . . (армавирцы). Он расположился на берегу реки, которая называется . . . (Кубань и Уруп).(слайд с изображением поймы рек). В нашем городе много больших красивых зданий (Дворец культуры, музей, универмаг, школы, детские сады, почта). (Слайд с изображением Дворца культуры, детского сада, музея)

Скажите, ребята, а вы любите свой город? Можете сказать, почему? Давайте вспомним стихи, которые написали с большой любовью про наш город наши с вами земляки.

Дети рассказывают стихотворение об Армавире.

Мой город, утопающий в сирени,
В фонтанных струях, в мареве огней,
В пьянящих травах, в золоте полей,
Звонящий в Душах многих поколений!
Церквей глядят задумчивые своды,
Колоколов хрустальный перезвон,
Теченье Жизни, как волшебный сон,
В умах и Душах царствует Свобода!
Мой Армавир, родной - слагаю песни,
Летящие во все концы Земли,
Над миром, чтоб тебя превознесли,
Любимый город солнечного детства!
Кубани край – нет на Руси прелестней!
Служу ему рабынею Любви...
Господь не мог не одарить Мольбы –
Я города поющая Невеста!

Воспитатель. А ещё в нашем городе есть памятники. К некоторым из них мы с вами ходили на экскурсию. Что такое памятники, и зачем они нам нужны? (Ответы детей, после которых воспитатель делает общее обобщение).

Памятник - это фигура или просто плита, которая помогает нам запомнить и сохранить память о человеке, важном событии, или даже животном в будущем. Памятники придумали в очень далекие времена. В далекой древности люди придумали хороший способ - чтобы не забыть о подвигах того или иного человека ставили камни, на котором было выбито несколько букв - имя и фамилия человека. Памятники ставят не только тем людям, которые погибли, но и тем, кто жив, но отличился чем-то хорошим. Памятники часто ставят писателям, благодаря которым мы читаем рассказы, стихотворения, сказки.

Кто может рассказать нам про памятники, к которым мы ходили, где они находятся? (На экране демонстрируются слайды с фотографиями памятников)

Рассказы детей: 3 – 4 детей. (В отношении каждого памятника воспитатель делает обобщение)

Воспитатель. Все эти памятники помогают сохранить память о людях-героях, живших в нашем городе, вызывают гордость, что в таком маленьком городе жили очень смелые люди, которые любили свою Родину и старались защитить ее.

А сейчас давайте все встанем.

Физкультминутка.

Люблю по городу гулять, (идут по кругу).
Люблю смотреть, (смотрят влево, вправо),
Люблю считать: (хлопают в ладоши),
Раз – дом, в котором я живу, (загибают пальцы),
Два – детский сад, куда хожу.
Площадь с фонтаном – это три,
Если хочешь – посмотри.
Библиотека – это четыре, мы туда уже ходили.
Пять – гуляю я опять
Дом творчества – это шесть
И талантов там не счесть.
Музыкальная школа – это семь,
Музыка нужна нам всем.
Восемь – наш Дворец культуры,
Девять – это Храм
Десять – к школе я схожу
Очень город свой люблю!

Дидактическая игра «Мемо карты»

Воспитатель. Ребята, поочередно переворачиваем любую карточку картинкой вверх. Вам необходимо найти все одинаковые карточки и назвать все памятники, которые на них изображены.

Воспитатель. Молодцы, ребята! Справились с работой! И закончим мы сегодня нашу виртуальную экскурсию стихотворением:

Обойди хоть сто дорог,
Обогни планету,
Невелик наш городок,
А красивей нет.

Непрерывная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию "Вечный огонь"

Цель: Воспитание патриотических чувств.

Программные задачи:

Обучающие:

1. Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны.
2. Расширить представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы; побуждать уважительно относиться к подвигу наших соотечественников.
3. Закрепить навыки речевой, музыкальной и продуктивной деятельности на патриотическом материале; активно участвовать в диалоге с воспитателем.

Развивающие:

1. Развивать художественные и творческие способности.
2. Развивать мелкую моторику рук, формировать умение получать четкий контур рисуемых объектов.
3. Развивать композиционные навыки, пространственные представления: выделять в рисунке главное и второстепенное.

Воспитательные:

1. Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, любовь к Родине; традиции преемственности поколений.
2. Воспитывать творческий подход к выполнению работы, аккуратность.

Предварительная работа:

1. Знакомство с событиями Великой Отечественной войны через чтение книг, рассматривание иллюстраций.
2. Заучивание стихов, пословиц, песен о войне.

Словарная работа: вечный огонь, снайпер, Адольф Гитлер, орден красной звезды, Неизвестный солдат, ветераны, герой Советского Союза.

Оборудование и материалы: фотографии военных лет, ордена фронтовика, письмо с фронта, фотография "Могила неизвестного солдата", песни военных лет, альбомные листы, кисточки, краски.

Ход занятия

Воспитатель предлагает детям сесть в кружок в затемненном помещении и зажечь свечу.

Воспитатель (*вполголоса*):

Горит дрожащая свеча.

Не дунь на пламя сгоряча.

А ты, волшебный огонек,

О чем бы нам поведать мог?

Воспитатель: Посмотрите на горящую свечу и рассказать, какие чувства она вызывает. На что похож огонек пламени?

В каких еще ситуациях вы могли смотреть на пламя и думать о чем-то далеком и таинственном, о важном и глубоком? (*В храме, где горят свечи; в походе у костра; у бабушки в деревне, когда она топит печку.*)

Но есть огонь, который вызывает у людей особые чувства и особые воспоминания. Это огонь на могиле Неизвестного солдата.

Свечка гаснет. Подойти к стенду где висят фотографии с изображением могилы неизвестного солдата.

Кто из вас был когда-нибудь у такого огня? С кем? По какому случаю? (*Выслушиваются ответы детей.*)

Почему могила называется могилой Неизвестного солдата? (*Дети высказывают свои предположения.*)

Много таких могил на нашей земле. В этих могилах похоронены останки солдат, павших на поле битвы во время последней большой войны. Она называлась Великой Отечественной войной. Это была война с фашистами, которые хотели захватить нашу страну, бомбили наши города, жгли деревни и убивали людей. Много солдат погибло в боях на той войне. Не всех убитых могли опознать, не у всех находили документы. У Кремлевской стены в Москве захоронен прах одного из таких солдат. Поэтому на надгробном камне написано: «Имя твоё неизвестно».

А что значит вторая часть надписи: «Подвиг твой бессмертен»? (*Дети высказывают свои предположения.*)

Эта надпись означает, что люди всегда будут помнить: похороненные здесь солдаты погибли, защищая Родину, своих родных и близких, своих детей и внуков.

Дети как вы думаете, почему на могиле Неизвестного солдата горит огонь? (*Выслушиваются версии детей.*)

А может, огонь зажигают на могилах, потому что он должен напоминать о вечной жизни души — как свечи в храме? Или, чтобы он согревал души оставшихся в живых и тоскующих по своим родным, погибшим в годы войны?

Но главное, что огонь на солдатской могиле будит в людях воспоминания и не дает забыть погибших во имя Отечества.

У туляков есть обычай приезжать к Вечному огню в день свадьбы. Ведь это счастливое событие может сегодня состояться благодаря тому, что много лет назад кто-то отдал свою жизнь в бою.

Он горит зимой и летом, днем и ночью. И потому его называют вечным.

Воспитатель: Последним мирным днём 22 июня 1941 года была суббота.

На нашу милую и горделивую,
На нашу Родину счастливую
На наш родимый, мирный край,
Напал фашистский негодяй!
Он осквернил всё дорогое,
Где только подлая нога
Ступала фрица-негодяя
Там пепел, смерть и нищета.

Имя этого страшного человека Адольф Гитлер. Посмотрите на фотографии. Он со своей армией напал на нашу страну. Все люди поднялись на защиту своей Родины. Много солдат полегло на поле боя. Но победа осталась за теми, кто защищал свою Родину от захватчиков.

А сейчас мы с вами поиграем в игру **«Сигнальные флажки»**

Желтый флажок – топаем ногами.

Зеленый флажок – хлопаем руками.

Синий флажок – замираем на месте.

Красный флажок – кричим «Ура!»

9 мая 2015 года в 70-й раз прогремит салют Победы во многих городах нашей Родины.

День 9 мая 1945 года знает весь мир. Наша страна шла к этому дню 5 лет. Но какие это были годы. В этот день вся страна будет чествовать ветеранов Войны, и тех, кто не дожил до этого светлого дня.

Воспитатель: Давайте нарисуем Вечный огонь.

Дети переходят к рабочим местам, на которых приготовлено все для рисования красками.

Воспитатель: Проходите на свои места, присаживайтесь. А чтобы наши руки и пальчики хорошо работали, давайте сделаем для них разминку.

Разминка.

Вокруг все было тихо,

И вдруг- салют! Салют!

Ракеты в небе вспыхнули

И там и тут!

Пальчики собраны в кулачки.

Разжать пальчики.

Растопырить пальчики веерообразно.

Вновь сжать и раскрыть пальчики веером.

Воспитатель: Перед началом работы давайте еще раз вспомним образ горящего пламени свечи: на что оно походило, как оно дрожало, как менялись внутри него цветные переходы.

Закройте глаза и представьте себе Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата.

Затем дети приступают к работе. По окончании работы рисунки размещаются на выставке.

Непрерывная образовательная деятельность «Герои моего Отечества»

Цель: закрепление знаний о героях России и их подвигах, воспитание чувства патриотизма, гордости за страну, стремление показать причастность каждого россиянина к судьбе своей Родины.

Задачи:

Расширить представление о понятии «герой», обсудить какими качествами должен обладать человек, чтобы его назвали героем;

Формировать нравственные качества личности на примерах героев;

Воспитывать любовь к Родине.

Оборудование:

Компьютер; мультимедийный проектор; интерактивная доска; презентация; карточки со словами пословиц; звездочки разного цвета.

Ход мероприятия:

Слайды 1-2

Воспитатель: Мы называем место, где родились и живем Родина, Отечество, Россия. И во все времена люди гордились и прославляли, любили и берегли свою Родину и защищали от врагов. День Героев Отечества в России - это памятная дата, которая отмечается в нашей

стране ежегодно 9 декабря. Эта дата – день памяти наших героических предков, она знак уважения к нашим современникам, совершившим подвиги во имя России, во имя людей.

1 ребенок

День Героев! Памятная дата.
Для российских жителей важна.
Отдаёт дань памяти ушедшим,
Чествует живущих вся страна.

2 ребенок

День Героев Отечества –
Не просто праздник очень важный,
Это день, когда всё человечество
Благодарит защитников отважных.

3 ребенок

Защитник Родины, семей, детей и веры,
Сегодня день твоей отваге посвящённый.
Так будь любим и счастлив непременно,
Будь силой света вечно защищённый.

Воспитатель

Герои родины — как много в этом смысле!
И честь, и храбрость в этих двух словах.
Героями нельзя стать слишком быстро.
Герой лишь тот, кому неведом страх.

Слайд 3

Эта дата приурочена к выдающемуся событию эпохи правления императрицы Екатерины II, которая в 1769 году учредила орден Святого Георгия Победоносца.

28 февраля 2007 года Президент РФ В.В. Путин подписал Федеральный закон «О внесении изменений в статью 1 Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России», который установил в стране новую памятную дату – День Героев Отечества (9 декабря).

«Россияне, отмеченные почётным званием героев, достойны, чтобы у них был собственный праздник».

Слайд 4

Воспитатель:

Сегодня мы поговорим о том, кто такой герой, какими качествами он должен обладать, узнаем имена некоторых героев.

-Какого человека можно назвать героем?

(Герой - человек, совершающий подвиги, необычный по своей храбрости, доблести, самоотверженности. (Герои Великой Отечественной войны, Герои труда, спорта, Герои нашего времени.)

Слайд 5 - А сейчас задание: подобрать слова, характеризующие героев, на буквы, которые видите на слайде: М, С, О, Р, У, Х, Д

Слайд 6

Вы уже знаете, что этот праздник был учрежден Императрицей Екатериной II и ей же был учрежден орден Святого Георгия Победоносца, которым награждали воинов, проявивших в бою неудержимую отвагу, смелость и находчивость.

Известно, что кавалерами этого ордена стали 4 человека, среди которых великий русский полководец М.И. Кутузов,

Слайд 7

-**Чем прославился М. И. Кутузов?**

-**Какие подвиги он совершил?**

Слайд 8

Воспитатель

Позже за военные заслуги перед Отечеством героев стали награждать Звездой Героя Советского Союза.

Много подвигов было совершено во время Великой отечественной войны, многие стали героями и были награждены высшими наградами: Среди большого количества героев войны стали и дети, имена которых мы должны знаем и гордимся ими.

Вспомните эти имена? (Валя Котик, Зина Портнова, Марат Казей, Лёня Голиков.)

Слайд 9

Учитель:

Герой России - высшее звание, присваиваемое за заслуги перед государством, связанные с совершением героического подвига. Оно было учреждено не так давно и стало первым в иерархии государственных наград России. Герою Российской Федерации вручается знак особого отличия – медаль «Золотая звезда».

Учитель: А можно ли стать героем в мирное время?

-Герои не остались на страницах книг, в любые времена есть место подвигу, а значит и в наше время есть герои, готовые пожертвовать самым близким во имя родных, друзей, своей родины. Подвиг всегда связан со смелостью, отвагой и мужеством, поэтому и в наше время всегда есть место подвигу. Давайте познакомимся с героями нашего времени.

Слайды 12-16.

Сергей Солнечников — российский офицер, майор войск связи, ценой своей жизни спасший подчинённых ему солдат при взрыве боевой гранаты. Во время учений один из солдат, проходивших военную службу по призыву из положения «стоя» неудачно бросил гранату. Боеприпас срикошетил и отлетел в зону поражения сослуживцев. Майор мгновенно осознал произошедшее, оттолкнул растерявшегося солдата и накрыл собой гранату. Через полтора часа он скончался на операционном столе от полученных ранений, несовместимых с жизнью. За героизм, мужество и самоотверженность, проявленные при исполнении воинского долга, майору Солнечникову 3 апреля 2012 года присвоено звание Героя Российской Федерации посмертно.

Александр Прохоренко - офицер спецназа, 25-летний лейтенант Прохоренко погиб в марте 2016 года под Пальмирой (Сирия), выполняя задачи по наведению ударов российской авиации по боевикам ИГИЛ. Он был обнаружен террористами и, оказавшись в окружении, не пожелал сдаваться и вызвал огонь на себя. Ему было присвоено звание Героя России посмертно. Подвиг Прохоренко вызвал восхищение не только в России. Две французские семьи пожертвовали награды, в числе которых был и орден Почетного легиона.

Магомед Нурбаганов (9.01.1985- 10.07.2016) - сотрудник МВД погиб от рук боевиков, отказавшись нарушить присягу. Он с отличием закончил юридический факультет Дагестанского государственного университета. При нападении боевиков, он сохранил офицерскую честь, достоинство и верность своим товарищам по службе. Верность присяге впечатлила всю Россию и сделала простого дагестанского парня примером для многих, потому что не сломался.

И в мирные годы в армейских буднях всегда есть место подвигу. Каждое время рождает своих героев. Но мы знаем наша армия самая сильная...

ПЕСНЯ

Воспитатель: Среди героев нашего времени немало и детей, которые жертвуют самым дорогим - своей жизнью. спасая друзей, родных, или совсем незнакомых людей.

Залина Арсанова школьница из Ингушетии получила медаль «За отвагу» из рук президента России в 2014 году. Дети попали под обстрел боевиков, она закрыла брата собой. Была тяжело ранена, но врачам удалось спасти девочку.

Женя Табаков - самый юный гражданин России, награждённый орденом Мужества посмертно. Женя погиб, защищая сестру от насильника в 2008 году. Ему было всего лишь 7 лет.

Издревле в России рождались Герои,
Во славу Отчизны на подвиг идя,

Немало имен помнит книга историй,
То гордость России, её сыновья!
Герои родины — как много в этом смысла!
И честь, и храбрость в этих двух словах.
Героями нельзя стать слишком быстро.
Герой лишь тот, кому неведом страх.
Всем тем, кто храбро воевал с врагами,
Кто мужествен, решителен и смел,
Присвоить можно звание героя,
И кто свершил немало важных дел!
У нас в гостях ветераны. Герои. Герои нашего времени.
Слово гостям.

Воспитатель:

Герой никогда не умрёт, пока память в народе живёт. Золотые звезды льют из одного металла - независимо от того, чем прославился человек. Героями не рождаются, ими становятся. Неважно где, на войне или при спасении жизни людей на пожаре, за особые отличия в труде или в спорте.
В обычной жизни этих людей мало что отличает от остальных. Но все они носят особое высокое звание – Герои России

Непрерывная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию « «Герои Отечества»

Задачи:- закреплять знание детей о защитниках России, формировать у них представление, что в армии служат не только мужчины, но и женщины;

- упражнять детей в изображении человека, в передаче характерных особенностей (одежда, поза);

- закрепить приемы рисования и закрашивания рисунков, используя разные технические средства: цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки;

- воспитывать любовь к Родине, гордость за армию, желание стать защитниками Отечества.

Предварительная работа:

беседы, чтение художественной литературы, подготовка ко Дню Героя Отечества, разучивание стихов и песен, рассматривание картин по теме.

Материал:

- демонстрационные картинки с изображением защитников Отечества ;

- альбомные листы,

- простой карандаш, цветные карандаши и восковые мелки, фломастеры.

1. Вступительная часть. .

Воспитатель читает детям стихотворение:

Да здравствуют Отечества герои,
Отчизну заслонившие собой!
Ненастной и грозною порою
С врагом вступившие в неравный бой.
Вы вражеские силы победили,
Отчизны верные сыны,
Чтобы потомки в мире жили,
И чтобы не было войны!

Воспитатель: Скоро вся наша страна будет отмечать замечательный праздник. Кому посвящён этот праздник?(Героям Отечества)

2. Беседа.

Воспитатель: Как мы можем назвать человека совершившего подвиг?(Герой)

Воспитатель : Герои Отечества - это люди, которые защищают свой народ, свою страну, свою Родину, помогают в беде.

В память о героях поэты слагают стихи.

- Композиторы пишут песни.
- Им возводят памятники.
- Освящают храмы.
- Их именем называют города, села, улицы, микрорайоны, учебные заведения.
- О них снимают фильмы.
- Пишут книги.
- Приходят поклониться на братские могилы, к местам боевых сражений.
- Возлагают цветы, во время праздников, когда создают семью.

-А мы нарисуем героев Отечества , того кто запомнился Вам больше всего, чей подвиг оставил неизгладимый след в вашем сердце

3. Практическая часть.

Картотека Дидактических игр по военно-патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста

«Угадай о ком говорю»

Задачи: Закрепить представления о некоторых аспектах жизни древних славян на основе былин. Воспитывать интерес к малым фольклорным жанрам, уважение к истории и культуре русского народа.

(На карте портреты богатырей под цифрами. У детей цифры на столах.

Отгадайте, о ком идет речь и поднимите ту цифру)

Вопросы:

- 1.О чьей силе говорится в былинке: «Борозды кладет, как рвы глубокие, из земли дубы вывертывает, камни – валуны в сторону отбрасывает» (2) (Микула Селянинович)
2. Знаменитый гуслир из Великого Новгорода. Он играл на гуслиях, пел голосом таким дивным, что однажды царь морской заслушался его и в гости к себе пригласил. (4) (Садко)
- 3.Какого богатыря поразил своей силой Микула Селянинович? (5) (Святогор)
4. Юный богатырь, в 15 лет со своей дружиною уничтоживший огромную Салтанову силу в Золотой орде? (1)
(Вольга Всеславьевич)
5. Какому богатрю передал Святогор свой меч – кладенец? (7) (Илья Муромец).

«Назови и объясни».

Задачи: помочь детям узнавать и называть, что изображено, и дать определение этому предмету. Воспитывать любознательность.

Дети выбирают любую карточку и объясняют, что на ней изображено:

шлем - защитный головной убор воина

кольчуга - защитная одежда русского воина, сплетённая из металлических колец

меч - старинное боевое оружие воина

топор

булава

дружина - боевой отряд князя

конь – боевой друг богатыря.

щит – защитное вооружение, прикрывающее тело богатыря.

копье – колющее оружие богатыря – древко с металлическим наконечником.

«Подбери слова»

Цель: упражнять детей в подборе синонимов и сравнений. Воспитывать интерес к новым словам и выражениям.

1. Богатырь (силач, воин, борец, защитник)
2. Смелый (храбрый, мужественный, отважный, бесстрашный, дерзкий, доблестный, героический, решительный, не робкого десятка)
3. Смельчак (храбрец, орёл, герой, рыцарь без страха и упрёка)
4. Сильный (могучий, богатырский)
5. Написать (придумать, сочинить, нарисовать)

1. Смелый, как воин
2. Храбрый, как солдат, защитник
3. Могучий, как богатырь, дуб
4. Сильный, как силач
5. Чёрный, как ворон, конь

Игра «Да - нет»

Цель: развивать внимание, быстроту реакции и умение отвечать только словами «да» и «нет».

- Наша родина сильна (да)
 И у нас она одна (да)
 На Руси богатыри есть (да)
 Им всегда хвала и честь (да)
 Илья Муромец герой (да)
 Он был самый молодой (нет)
 Соловья он победил (да)
 Из автомата подстрелил (нет)
 Алеша Попович тоже герой (да)
 Он сильный, смелый, молодой (да)
 Карабаса в бою победил (да)
 На танках боролись богатыри с врагом (нет)
 Они воевали с мечом и копьем (да)
 Добрыня Никитич был слабым и хилым (нет)
 Он змея сумел победить своей силой (да)
 Гордимся мы нашими богатырями (да)
 Хотим ли быть такими же сами (да)

«Собери богатыря в поход»

Цель: упражнять в умении выделять характерные детали одежды, доспехов и вооружения богатыря. Воспитывать интерес к предметам одежды наших предков.

Детям дается изображение богатыря, доспехов, одежды и вооружения, нужно выбрать только необходимое снаряжение богатыря и обосновать свой выбор.

Дидактическая игра «Раньше и теперь»

Задачи: закреплять знания детей об истории России и укладе жизни наших предков; знакомить детей с предметами старины; учить находить аналог в современном мире; воспитывать интерес к прошлому нашей страны; развивать речь, логическое мышление дошкольников.

Оборудование: 10 карт формата А4 с изображением предметов старины и современного мира; Картонные кружочки диаметром 4 см двух цветов: синие и красные.

Играют от 2 до 10 игроков. У каждого игрока по одной большой карте с изображением предметов старины и предметов современного мира; картонные кружочки двух цветов. Роль ведущего выполняет воспитатель. Детям предлагается закрыть красными кружками картинки с изображением предметов современной жизни; синими кружками закрыть картинки с изображением предметов старины. Рассмотреть предметы современного мира, изображенные на открытых картинках; дать им правильное название и объяснить их назначение.

Дидактическая игра «Защитники Отечества»

Задачи: закреплять знания детей о разных родах войск Российской армии; закреплять знания об особенностях военной службы и необходимых условиях для ее успешного

прохождения; воспитывать чувство гордости за защитников Отечества; развивать речь, умение классифицировать предметы.

Оборудование: 9 карт формата А3. В центре каждой карты изображение солдата различных родов войск (летчик, артиллерист, десантник, моряк, подводник, танкист, пограничник), а также ветеран Великой Отечественной войны. Свободное пространство вокруг воина разделено на 6 квадратов. Раздаточные карточки, на которых изображены различные предметы и события военной тематики (танк, пушка, автомат, бинокль, бескозырка, корабль, планшет, парад, Вечный огонь и т.д.).

В игре могут принимать участие от 1 до 9 детей. Ведущий (воспитатель или ребенок) раздает участникам игры большие карты, маленькие карточки перемешивает между собой и по одной показывает детям. Задача детей — определить принадлежность показываемого предмета или события представителю тех или иных родов войск, аргументировать свой ответ. Если ребенок ответит правильно, он получает маленькую карточку и закрывает ею пустой квадрат на большой карте. Игра продолжается до тех пор, пока все маленькие карточки не будут розданы.

Дидактическая игра «Поймай – назови». Дети встают в круг, воспитатель с мячом в руках стоит в центре круга. Ребёнок, которому воспитатель бросит мяч, должен поймать его, назвать слово, характеризующее воинов, и вернуть мяч воспитателю и т.д. Слова – определения: мужественные, храбрые, смелые, бесстрашные, отважные, непобедимые, героические, доблестные и т.д.

Дидактическая игра «Великие люди России»

Задачи: закрепить знания детей о великих соотечественниках; учить подбирать к соответствующему портрету необходимые предметы, которые относятся к данному человеку, его виду деятельности; воспитывать интерес и уважение к историческому прошлому России, гордость за великих соотечественников и их достижения; развивать речь и логическое мышление дошкольников.

Оборудование: 11 карточек (25х20 см) разного цвета, на которых в центре изображены портреты: А.В. Суворова, М. И. Кутузова, И. Н. Кожедуба, А. П. Маресьева, А.М.Матросова. Под каждым портретом — по 3 свободных белых кружка.

В игре могут принимать участие до 11 детей. Воспитатель раздает большие карты, на которых изображены портреты великих людей. Показывает детям маленькие карточки-кружочки, где нарисованы предметы, характерные для того или иного вида деятельности. Воспитатель предлагает детям определить, какому из исторических персонажей, изображенных на портретах, подойдет этот предмет, и объяснить почему. Ребенок, который правильно ответил на вопрос, забирает карточку себе и закрывает ею кружок под портретом. Игра продолжается до тех пор, пока все кружки на картах не будут закрыты.

Дидактическая игра «Военные профессии»

Задачи: продолжать знакомить детей с военными профессиями; учить подбирать картинки соответствующие для военной профессии; развивать зрительную память, наблюдательность и внимание; активизировать речь ребенка, обогащать словарный запас детей; воспитывать гордость за нашу Отчизну.

Воспитатель предлагает детям отобрать картинки, относящиеся к той или иной военной профессии.

Дидактическая игра « Где находится памятник?»

Задачи: формировать представления о родном городе; развивать у детей умение ориентироваться на карте - схеме города, закреплять знания о памятниках города.

Материал: карта-схема города Армавира, флажки для обозначения памятников, фишки, открытки с изображением памятников.

Ход игры:

Воспитатель предлагает посмотреть на открытку, назвать памятник и показать на карте его местонахождение. Ответивший верно получает

фишку. Результаты подводятся по количеству фишек.

Дидактическая игра «Посылка на фронт»

Задачи: формировать чувства уважения к защитникам нашей Родины.

Ход игры: Воспитатель: Отцы и старшие братья ушли на фронт, женщины и дети встали к станкам, работали на заводах. Все кто остался в тылу, помогали нашим воинам, изготавливали бомбы и снаряды, самолеты, и танки, шили теплую одежду, вязали варежки. Если была возможность – отправляли на фронт посылки. Давайте и мы соберем посылку. Дети встают в две команды и по очереди отбирают картинки с изображением предметов, необходимых солдатам на войне для личных нужд (*мыло, зубная паста, алюминиевая кружка и ложка, теплые вещи, кисет*).

Дидактическая игра «Каким должен быть воин?»

Задачи:

Развивать положительный психо - эмоциональный настрой детей;

Способствовать формированию патриотизма, чувства уважения, гордости за Российскую армию.

Ход игры:

Дети поочередно называют качества воина-защитника: добрый, храбрый, отважный

Дидактическая игра «Отгадай»

Задачи: 1) Закрепление знаний о военной технике.

2) Учить детей собирать из частей целое.

3) Развитие логического мышления.

Ход игры:

Ребенок должен отгадать предмет по названию его частей. Например:

кабина, колеса, руль, фары(машина)

Кабина, шасси, иллюминатор, крылья (самолет) и др.

Дидактическая игра «Один – много»

Задачи: Развитие логического мышления, речи детей, словарного запаса.

Ход игры: Педагог называет слово, обозначающее один предмет, ребенок называет множественное число слова. Например: самолет-самолеты, корабль-корабли и др.

Дидактическая игра «Парад в День Победы»

Задачи:

1) Закрепление знания о военной технике и военных профессиях.

2) Закрепление умения ориентироваться на плоскости (справа – слева, вверху – внизу, в середине в углу).

3) Закрепление знания государственных символов России.

Ход игры:

Дети располагают на фланелеграфе картинки военных и военной техники, согласно указаниям воспитателя, В центр площади устанавливают государственные символы – герб и флаг России.

Дидактическая игра «Найди тень»

Задачи:

1) Закрепление полученных знаний.

2) Развитие внимания, памяти, логического мышления.

3) Развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму.

Ход игры: Педагог предлагает детям листки с заданиями где надо соединить предмет со своей тенью.

Дидактическая игра «Как прадеды мир отстояли»

Задачи: Закрепить понятия: водный, наземный, воздушный военный транспорт; развивать зрительное и слуховое внимание; воспитывать чувство гордости за наших прадедов, которые отстояли мир для нас.

Ход игры

Ребёнок выбирает картинку с изображением военной профессии. В соответствии с

выбранной профессией подбирает военный транспорт. Далее в соответствии с выбранным военным транспортом «встаёт» на границе нашей страны. Например, профессия – военный моряк, транспорт – военный катер, граница – морская акватория

Картотека сюжетно-ролевых игр по военно-патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста

«ПОГРАНИЧНИКИ»

Задачи: закрепление знаний детей о военных профессиях, знакомство с распорядком дня военнослужащих, в чем заключается их служба, воспитание смелости, ловкости, умения четко выполнять приказы командира, расширение словарного запаса детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод».

Оборудование: граница, пограничный столб, автомат, пограничная собака, военные фуражки.

Ход игры: воспитатель предлагает детям побывать на государственной границе нашей Родины. Проводится беседа о том, кто охраняет границу, с какой целью, как проходит служба пограничника, каков распорядок дня военного человека. Дети самостоятельно распределяют роли Военного командира, Начальника пограничной заставы, Пограничников, Собаководов. В игре дети применяют знания и умения, полученные на предыдущих занятиях. Необходимо обращать внимание детей на поддержку и дружескую взаимопомощь.

«КОСМОНАВТЫ»

Задачи: расширение тематики сюжетных игр, знакомство с работой космонавтов в космосе, воспитание смелости, выдержки, расширение словарного запаса детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».

Оборудование: космический корабль и строительный материал, пристегивающие ремни, инструменты для работы в космосе, игрушечные фотоаппараты.

Ход игры: воспитатель спрашивает у детей, хотели бы они побывать в космосе? Каким нужно быть человеком, чтобы полететь в космос? (Сильным, смелым, ловким, умным.) Он предлагает отправиться в космос, чтобы оставить там спутник, который будет передавать на Землю сигналы о погоде. Также надо будет сделать фотографии нашей планеты с космоса. Все вместе вспоминают, что еще нужно взять с собой, чтобы ничего не могло случиться во время полета. Дети обыгрывают ситуацию. Они выполняют задание и возвращаются на Землю. Роли Пилотов, Штурмана, Радиста, Капитана распределяются по желанию детей.

«ВОЕННЫЕ РАЗВЕДЧИКИ»

Задачи: расширение тематики военизированных игр, формирование умения детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитание уважения к военным профессиям, желания служить в армии, расширение словарного запаса детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».

Оборудование: элементы военной одежды для детей, оружие.

Ход игры: воспитатель предлагает вспомнить фильмы, рассказы о жизни военных разведчиков, предлагает детям поиграть в них. Дети распределяют между собой роли Разведчиков, Часовых, Командиров, Солдат охраны, определяют цели и задачи, следят за их выполнением.

«КОСМИЧЕСКОЕ ПРИКЛЮЧЕНИЕ»

Задачи: формирование умения детей применять свои знания и умения на практике, создание между детьми дружеской атмосферы, развитие у них ответственности, интереса, расширение словарного запаса – «космос», «планета», «Марс», «космическое пространство», «невесомость», «космодром».

Оборудование: космический корабль, медицинские инструменты для врача, плакаты видов нашей планеты из космоса.

Ход игры: ребятам объявляется, что через несколько минут стартует космический корабль. Желающие могут стать космическими туристами. Но, чтобы лететь в космос, нужно подумать, какими качествами нужно обладать? (Быть умным, смелым, сильным, добрым, веселым.) И еще надо быть здоровым. Кто решил отправиться в космос, должен пройти медицинскую комиссию. Врач осматривает туристов и выписывает разрешение. Дети выбирают Пилота, Врача на корабле, Штурмана. Все готовы к полету. Диспетчер объявляет старт. Пассажиры пристегивают ремни. С высоты дети рассматривают (картины) вид планеты Земля, рассуждают о том, почему ее называют голубой планетой (большая часть покрыта водой). Дети рассказывают, какие они знают океаны, моря, горы. Космический корабль делает остановку на планете Марс. Туристы выходят, осматривают планету, делают выводы о существовании жизни на этой планете. Корабль летит дальше. Следующая остановка – Юпитер. Туристы вновь осматривают планету, делятся своими знаниями и впечатлениями. Корабль возвращается на Землю.

«МЧС» - СПАСАТЕЛИ»

Задачи: знакомство детей с трудной и почетной профессией спасателя, формирование умения детей в случае необходимости действовать четко и слаженно.

Игровые действия: Организовать спасательную экспедицию для оказания помощи пострадавшим; обогащать опыт детей – на месте «работы спасателей» приходится строить новые дома для жителей, спасать животных из—под завалов, тушить загоревшие здания, оказывать медицинскую помощь, кормить; даже показывать концерт для «пострадавших».

Ход игры: Поступил сигнал SOS; сообщение по телевизору; письмо из выловленной бутылки в море. Перед детьми ставится проблемная ситуация: больше не кому спасти людей и животных с далекого острова после пожара, землетрясения, извержения вулкана, наводнения и т. п.

1. Определение места нахождения острова на карте.

2. Определение пути до острова и вида транспорта, на котором можно добраться до нужного места.

3. Распределение ролей: спасатели, пожарные, врачи, строители, капитан, матросы и т. д.

4. Постройка «корабля» («самолета» и т. д.)

5. Сбор необходимых вещей.

6. Путь до острова.

7. Спасательные мероприятия: моряки ремонтируют «корабль»; пожарные тушат загоревшиеся здания; спасатели расчищают завалы; строители строят новые дома; врачи оказывают медицинскую помощь.

8. Возвращение домой.

Игровой материал: - крупный строительный материал; костюмы (капитанская фуражка, воротники для матросов, экипировка для пожарных, белые шапочки для врачей, медицинские сумки); оборудование для больницы; продукты; одеяла; предметы-заменители.

«ЛЕТЧИКИ»

Задачи: расширение знаний детей о профессии «летчик». Формирование умения детей самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствование формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Воспитание патриотического отношения к своей Родине, друг к другу, к своим близким.

Предварительная работа:

1. Беседа с детьми о военных профессиях.

2. (ИКТ-технологии) Просмотр видеофильмов, мультфильмов о летчиках.

3. Чтение художественной литературы о летчиках.

4. Рассматривание иллюстраций, фотографий.

5. Дидактическая игра: «Военная техника»

6. Знакомство детей с историей нашей страны: ВОВ, гражданская война-20 век.

7. Разучивание песен на военную тематику.

8. Изготовление атрибутов для военизированных игр.

Предметно-игровая среда:

Макет самолета, строительный материал, штурвал, карта, рация.

Игровые действия и ситуации: Летчики тренируются на земле, врачи проверяют здоровье перед полетом.

Летчики ведут самолеты, вертолеты, делают различные фигуры пилотажа в небе.

«ВОЕННЫЕ МОРЯКИ»

Цель: уточнение и закрепление знаний детей о морях, их делах, особенностях службы.

Задачи:

1. Воспитывать у детей желание быть сильными, ловкими, смелыми, опрятными; умение следить за собой.

2. Воспитывать умение вежливо обращаться друг к другу, считаться с желаниями других детей.

3. Воспитывать уважение к службе моряков.

4. Закреплять знания детей о службе моряков, углублять их.

5. Знать, какую пользу приносит морская служба.

6. Обогащение словаря детей за счет слов: морская граница, маяк, капитан, штурвал, штурман, мичман, сигнальные огни, фуражка, бескозырка.

7. Воспитывать умение действовать в соответствии с взятой на себя ролью.

8. Поощрять умение, учить определять место для игры, использовать атрибуты по назначению.

Обогащение содержания:

1. Рассматривание иллюстраций и картин о морях.

2. Беседа о морях.

3. Чтение книг, стихов на морскую тему.

4. Изготовление с детьми атрибутов: пилотки, автоматы, бинокли, погоны.

Атрибуты: бескозырки, якорь, штурвал.

«ТАНКИСТЫ»

Задачи: расширение тематики военизированных игр, формирование умения детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитание уважения к военным профессиям, желания служить в армии, расширение словарного запаса детей – «танк», «танкист», «охрана», «солдаты».

Оборудование: элементы военной одежды для детей, макет танка, крупный строительный материал.

Ход игры: воспитатель предлагает вспомнить фильмы, рассказы о жизни танкистов, предлагает детям поиграть в них. Дети распределяют между собой роли Танкистов, Командиров, определяют цели и задачи, следят за их выполнением. В игре дети применяют знания и умения, полученные на предыдущих занятиях. Необходимо обращать внимание детей на поддержку и дружескую взаимопомощь.

«РОССИЙСКАЯ АРМИЯ»

Цель: Формирование умения детей творчески развивать сюжет игры. Развитие у дошкольников конкретных представлений о герое-воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Обогащение знаний детей о подвиге воинов-танкистов и воинов-моряков. Расширение представлений детей о типах военных кораблей. Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей.

Активизация словаря: пограничники, летчики, моряки, пехота. Охранять границы нашей Родины.

Предварительная работа:

1. Беседа с детьми о военных профессиях.

2. (ИКТ-технологии) Просмотр видеофильмов, мультфильмов о военных. Презентации.

3. Чтение художественной литературы о военных.

4. Рассматривание иллюстраций, фотографий.

5. Дидактическая игра: «Военная техника»

6. Знакомство детей с историей нашей страны: ВОВ.
7. Разучивание песен на военную тематику.
8. Изготовление подарков папам на праздники 23 февраля, 9 мая.
9. Изготовление атрибутов для военизированных игр

Роли: Пограничники, моряки, пехотинцы, летчики, медсестры

Предметно-игровая среда: Пилотки солдат (2-3 шт., шлем танкиста(2-3 шт., берет десантника (2 шт, бинокли (2-3 шт., силуэты оружия (автоматы, пистолеты, карта, рация, планшет для командира.

Ход игры: солдаты смелые, ловкие, бесстрашные. Тренировка солдат, учеба, военные учения на полигоне. Награждения отличников службы. Солдат выполняет приказ командира, отдает честь.

Картотека подвижных игр по военно-патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста

Игра «Турнир богатырей»

Задачи: учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу; развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость; воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов.

Дети делятся на три команды. Задача богатырей - по сигналу сесть верхом на коня, доскакать до границы, по пути на полном скаку схватить одну кеглю (кегли по числу игроков установлены на табуретке примерно посередине пути), обогнуть границу, вернуться на заставу, передать коня следующему богатырю. Чья команда быстрее доставит все кегли, та и выигрывает.

Игра «Моряки»

Участники должны привести палубу в порядок.

Собрать за одну минуту мусор с закрытыми глазами.

Подсчитывается количество собранного мусора (кубики, шашки и т.д.).

Врач

Участникам дается размотанный бинт, его нужно скрутить.

Побеждает тот, кто быстрее это сделает

Игра «Пройди по трапу»

На полу веревка, нужно пройти с завязанными глазами и не оступиться.

«Кто быстрее оденется»

На стульях висят пиджаки (куртки, матросские рубашки) вывернутые на изнанку.

Кто быстрее вывернет пиджак, оденет его и скажет: «Солдат (моряк) готов».

Тот и победил.

«Меткий стрелок»

Попасть мячиком в ведро(корзину).

«Разминировать поле»

На полу два круга, в них разбросаны шашки (киндер- сюрпризы).

Предложить детям «разминировать поле», с завязанными глазами собрать шашки, желательно что - бы не наступить на них.

Конкурс «Санитары»

Оказать первую помощь при ранении в руку.

Вызываются два участника, побеждает тот, кто быстрее перебинтует руку

Игра «Моряки»

Моряки народ веселый

Хорошо живут

И в свободные минуты

Пляшут и поют.

Все участники танцуют под музыку «Морячка». Водящий имитирует мытье палубы.

Когда музыка заканчивается, играющие встают в пары, оставшийся без пары становится водящим.

«Пограничник»

Выбирается водящий. Он будет называться «незадачливый пограничник».

На полу проводятся две черты. За первой линией будут стоять дети, которые должны перейти границу, на средней черте «незадачливый пограничник»,

Который вместо того, чтобы отмечать День Защитника Отечества, ловит детей на границе. А третья линия, это черта, за которую дети должны пройти не пойманными. Кого пограничник поймаёт, тот займет его место.

Игра-эстафета «Доставь пакет».

Мальчики делятся на 2 команды.

По сигналу первые проходят под дугой, по досточкам, между кеглями, берут флажок - дают знак следующему.

Пакет находится в руках у последнего мальчика.

Побеждает та команда, кто быстрее доставит пакет.

Быстрая лодка

На пол кладутся 2 половинки альбомного листа. Участники должны встать на четвереньки и дуть, чтобы эти листы переместились от "буйка" до "буйка" без помощи рук.

Бомбардировщики

Вам потребуется 20-30 надутых воздушных шариков, разбросанных в хаотичном порядке по залу. Включается песня «Бомбардировщики». Задача участников, пока звучит музыка, бегать по залу и изображать самолет. Как только музыка выключается, тут же наши бомбардировщики должны взорвать бомбы, то есть сесть на шарик и лопнуть. Побеждает тот, кто взорвал самое большое количество бомб.

Не оставайся на полу (на земле)

Цель: Развитие у воспитанников выдержки, ловкости, умение действовать по словесному сигналу, быстро ориентироваться в обстановке (найти свободное возвышение и взобраться на него); упражнение в беге, прыжках в глубину, в ловле.

Описание игры:

В различных местах площадки (комнаты), ближе к границам её, расставлены предметы высотой 25-30 см, на которые дети должны взбираться: лестницы со ступеньками, доски, поставленные на возвышение, невысокие ящики, скамейки (не меньше 25 см шириной). Выбирается ловишка. Ему надевают на руку повязку. Дети размещаются в разных местах площадки.

Под удары в бубен дети ходят, бегают или прыгают по площадке в зависимости от того темпа и ритма, который даёт воспитатель. Ловишка принимает участие в общем движении.

По сигналу воспитателя «лови» все дети взбираются на расставленные предметы (возвышения). Ловишка ловит тех, кто не успел вскочить на возвышение. Пойманные садятся в стороне.

После того, как игра повторена 2-3 раза, проводится подсчёт пойманных и выбирается новый ловишка.

Игра возобновляется с новым ловишкой.

Общая продолжительность игры 5-7 минут.

Правила игры:

1. Бегать по комнате после слова «лови» нельзя – надо влезать на возвышение.
2. Занимать можно любое место.
3. Ловить надо только после слова «лови».

Указания к проведению игры:

1. Воспитатель следит, чтобы дети спрыгивали с возвышения обеими ногами и мягко

приземлялись, сгибая колени.

2. Нужно, чтобы дети разбежались по всей площадке подальше от предметов, на которые они должны взбираться.

Варианты игры:

Дети строятся по кругу. В центре круга встаёт ловишка, назначенный воспитателем. По сигналу воспитателя «Беги!» дети разбегаются по комнате. Ловишка бежит за играющими, стараясь запятнать. Нельзя пятнать того, кто, убегая, встанет на гимнастическую скамейку или, приподняв ноги, сядет на пол, то есть тех, у кого ноги не на полу. Тот, кого ловишка коснулся рукой, становится ловишкой. Он должен остановиться, поднять руку и сказать: «Я ловишка!». Новому ловишке не разрешается сразу же касаться рукой прежнего. Если ловишка долго не может никого запятнать, то воспитатель говорит: «Раз, два, три – в круг скорей беги!». Дети строятся в круг, воспитатель назначает нового ловишку, и игра возобновляется.

Чтение художественной литературы **Русская народная сказка «Алеша Попович и Тугарин змей»**

В славном городе Ростове у ростовского попа соборного был один-единственный сын. Звали его Алёша, прозывали по отцу Поповичем.

Алёша Попович грамоте не учился, за книги не садился, а учился с малых лет копьём владеть, из лука стрелять, богатырских коней укрощать. Силон Алёша не большой богатырь, зато дерзостью да хитростью взял. Вот подрос Алёша Попович до шестнадцати лет, и скучно ему стало в отцовском доме. Стал он просить отца отпустить его в чистое поле, в широкое раздолье, по Руси привольной поездить, до синего моря добраться, в лесах поохотиться. Отпустил его отец, дал ему коня богатырского, саблю, копьё острое да лук со стрелами. Стал Алёша коня седлать, стал приговаривать:

- Служи мне верно, богатырский конь. Не оставь меня ни мёртвым, ни раненым серым волкам на растерзание, чёрным воронам на расклевание, врагам на поругание! Где б мы ни были, домой привези!

Обрядил он своего коня по-княжески. Седло черкасское, подпруга шелковая, узда золочёная. Позвал Алёша с собой любимого друга Екима Ивановича и поутру в субботу из дому выехал искать себе богатырской славы.

Вот едут верные друзья плечо в плечо, стремя в стремя, по сторонам поглядывают. Никого в степи не видно-ни богатыря, с кем бы силой помериться, ни зверя, чтоб поохотиться.

Раскинулась под солнцем русская степь без конца, без края, и шороха в ней не слышать, в небе птицы не видать. Вдруг видит Алёша - лежит на кургане камень, а на камне что-то написано.

Говорит Алёша Екиму Ивановичу:

- Ну-ка, Екимушка, прочитай, что на камне написано. Ты хорошо грамотный, а я грамоте не обучен и читать не могу. Соскочил Еким с коня, стал на камне надпись разбирать.

- Вот, Алёшенька, что на камне написано: правая дорога ведёт к Чернигову, левая дорога в Киев, к князю Владимиру, а прямо дорога - к синему морю, к тихим заводям.

- Куда же нам, Еким, путь держать?

- К синему морю ехать далеко, к Чернигову ехать незачем: там калачницы хорошие. Съешь один калач - другой захочется, съешь другой - на перину завалишься, не сыскать нам там богатырской славы. А поедем мы к князю Владимиру, может, он нас в свою дружину возьмёт.

- Ну, так завернём, Еким, на левый путь.

Завернули молодцы коней и поехали по дороге к Киеву. Доехали они до берега Сафат-реки, поставили белый шатёр. Алёша с коня соскочил, в шатёр вошёл, лёг на зелёную траву и заснул крепким сном. А Еким коней расседлал, напоил, прогулял, стреножил и в луга пустил, только тогда отдыхать пошёл. Утром-светом проснулся Алёша, росой умылся, белым полотенцем вытерся, стал кудри расчёсывать. А Еким вскочил, за конями сходил, попоил их,

овсом покормил, заседлал и своего и Алёшиного. Снова молодцы в путь пустились. Едут-едут, вдруг видят - среди степи идёт старичок. Нищий странник - калика перехожая. На нём лапти из семи шелков сплетённые, на нём шуба соболиная, шапка греческая, а в руках дубинка дорожная.

Увидел он молодцов, загородил им путь:

- Ой вы, молодцы удалые, вы не ездите за Сафат-реку. Стал там станам злой враг Тугарин, Змея сын. Вышиной он как высокий дуб, меж плечами косая сажень, между глаз можно стрелу положить. У него крылатый конь - как лютый зверь: из ноздрей пламя пышет, из ушей дым валит. Не ежайте туда, молодцы!

Екимушка на Алёшу поглядывает, а Алёша распалился, разгневался:

- Чтобы я да всякой нечисти дорогу уступил! Не могу я его взять силой, возьму хитростью. Братец мой, дорожный странничек, дай ты мне на время твоё платье, возьми мои богатырские доспехи, помоги мне с Тугарином справиться.

- Ладно, бери, да смотри, чтобы беды не было: он тебя в один глоток проглотить может.

- Ничего, как-нибудь справимся! Надел Алёша цветное платье и пошёл пешком к Сафат-реке. Идёт, на дубинку опирается, прихрамывает... Увидел его Тугарин Змеевич, закричал так, что дрогнула земля, согнулись высокие дубы, воды из реки выплеснулись, Алёша еле жив стоит, ноги у него подкашиваются.

- Гей, - кричит Тугарин, - гей, странничек, не видал ли ты Алёшу Поповича? Мне бы хотелось его найти, да копьём поколоть, да огнём пожечь.

А Алёша шляпу греческую на лицо натянул, закричал, застонал и отвечает стариковским голосом:

- Ох-ох-ох, не гневись на меня, Тугарин Змеевич! Я от старости оглох, ничего не слышу, что ты мне приказываешь. Подъезжай ко мне поближе, к убогому.

Подъехал Тугарин к Алёше, наклонился с седла, хотел ему в ухо гаркнуть, а Алёша ловок, увёртлив был, - как хватит его дубинкой между глаз, - так Тугарин без памяти на землю пал.

- Снял с него Алёша дорогое платье, самоцветами расшитое, не дешёвое платье, ценой в сто тысяч, на себя надел. Самого Тугарина к седлу приторочил и поехал обратно к своим друзьям. А так Еким Иванович сам не свой, рвётся Алёше помочь, да нельзя в богатырское дело вмешиваться, Алёшиной славе мешать.

Вдруг видит Еким - скачет конь что лютый зверь, на нём в дорогом платье Тугарин сидит. Разгневался Еким, бросил наотмашь свою палицу в тридцать пудов прямо в грудь Алёше Поповичу. Свалился Алёша замертво. А Еким кинжал вытащил, бросился к упавшему, хочет добить Тугарина... И вдруг видит - перед ним Алёша лежит... Грянулся наземь Еким Иванович, горько расплакался:

- Убил я, убил своего брата названного, дорогого Алёшу Поповича!

Стали они с каликой Алёшу трясти, качать, влили ему в рот питья заморского, растирали травами лечебными. Открыл глаза Алёша, встал на ноги, на ногах стоит-шатается. Еким Иванович от радости сам не свой.

Снял он с Алёши платье Тугарина, одел его в богатырские доспехи, отдал калике его добро. Посадил Алёшу на коня, сам рядом пошёл: Алёшу поддерживает.

Только у самого Киева Алёша в силу вошёл. Подъехали они к Киеву в воскресенье, к обеденной поре. Заехали на княжеский двор, соскочили с коней, привязали их к дубовым столбам и вошли в горницу. Князь Владимир их ласково встречает.

- Здравствуйте, гости милые, вы откуда ко мне приехали? Как зовут вас по имени, величают по отчеству?

- Я из города Ростова, сын соборного попа Леонтия. А зовут меня Алёшей Поповичем. Ехали мы чистой степью, повстречали Тугарина Змеевича, он теперь у меня в тороках висит.

Обрадовался Владимир-князь:

- Ну и богатырь ты, Алёшенька! Куда хочешь за стол садись: хочешь-рядом со мной, хочешь-против меня, хочешь-рядом с княгиною.

Алёша Попович не раздумывал, сел он рядом с княгиней. А Еким Иванович у печки стал. Крикнул князь Владимир прислужников:

- Развяжите Тугарина Змеевича, принесите сюда в горницу! Только Алёша взялся за хлеб, за соль - растворились двери гостиницы, внесли двенадцать конюхов на золотой доске Тугарина, посадили рядом с князем Владимиром. Прибежали стольники, принесли жареных гусей, лебедей, принесли ковши мёду сладкого. А Тугарин неучтиво себя ведёт, невежливо. Ухватил лебёдушку и с костями съел, по ковриге целой за щеку запихивает. Сгрёб пироги сдобные да в рот побросал, за один дух десять ковшей мёду в глотку льет. Не успели гости кусочка взять, а уже на столе только косточки. Нахмурился Алёша Попович и говорит:

- У моего батюшки попа Леонтия была собака старая и жадная. Ухватила она большую кость да и подавилась. Я её за хвост схватил, под гору метнул - то же будет от меня Тугарину. Потемнел Тугарин, как осенняя ночь, выхватил острый кинжал и метнул его в Алёшу Поповича. Тут бы Алёше и конец пришёл, да вскочил Еким Иванович, на лету кинжал перехватил.

- Братец мой, Алёша Попович, сам изволишь в него нож бросать или мне позволишь?

- И сам не брошу, и тебе не позволю: неучтиво у князя в горнице ссору вести. А переведаюся с ним завтра в чистом поле, и не быть Тугарину живому завтра к вечеру.

Зашумели гости, заспорили, стали заклад держать, всё за Тугарина ставят-и корабли, и товары, и деньги. За Алёшу ставят только княгиня Апраксия да Еким Иванович. Встал Алёша из-за стола, поехал с Екимом в свой шатёр на Сафат-реке. Всю ночь Алёша не спит, на небо смотрит, подзывает тучу грозовую, чтоб смочила дождём Тугариновы крылья.

Утром-светом прилетел Тугарин, над шатром вьётся, хочет сверху ударить. Да не зря Алёша не спал: налетела туча громовая, грозовая, пролилась дождём, смочила Тугаринову коню могучие крылья. Грянулся конь наземь, по земле поскакал. Алёша крепко в седле сидит, острой сабелькой помахивает. Заревел Тугарин так, что лист с деревьев посыпался:

- Тут тебе, Алёшка, конец: захочу - огнём спалю, захочу - конём потопчу, захочу - копьём заколю! Подъехал к нему Алёша поближе и говорит:

- Что же ты, Тугарин, обманываешь?! Бились мы с тобой об заклад, что один на один силой померяемся, а теперь за тобой стоит сила несметная!

Оглянулся Тугарин назад, хотел посмотреть, какая сила за ним стоит, а Алёше только того и надобно. Взмахнул острой саблей и отсек ему голову! Покатилась голова на землю, как пивной котёл, загудела земля-матушка! Соскочил Алёша, хотел взять голову, да не мог от земли на вершок поднять. Крикнул Алёша Попович зычным голосом:

- Эй вы, верные товарищи, помогите голову Тугарина с земли поднять!

Подъехал Еким Иванович с товарищами, помог Алёше Поповичу голову Тугарина на богатырского коня взвалить. Как приехали они к Киеву, заехали на княжеский двор, бросили среди двора чудище. Вышел князь Владимир с княгиней, приглашал Алёшу за княжеский стол, говорил Алёше ласковые слова:

- Живи ты, Алёша, в Киеве, послужи мне, князю Владимиру. Я тебя, Алёша, пожалуйю. Остался Алёша в Киеве дружинником. Так про молодого Алёшу старину поют, чтобы добрые люди слушали:

Наш Алёша роду поповского,

Он и храбр и умен, да нравом сварлив.

Он не так силён, как напуском смел.

С. П. Алексеев «Военный маневр»

Нелегкая жизнь досталась Кутузову. Нелегкая, зато славная.

В 1812 году Михаилу Илларионовичу Кутузову исполнилось 67 лет.

Много всего позади. Не счесть боев и походов. Крым и Дунай, поля Австрии, Измаильские грозные стены. Бой под Алуштой, осада Очакова, у Кагула упорный бой.

Трижды Кутузов был тяжело ранен – дважды в голову, раз в щеку, лишился правого глаза. Пора бы уже в отставку, на стариковский покой. Так ведь нет – помнит народ Кутузова. Вот и сейчас. Собирайся, мол, старый конь.

Кутузов едет к войскам. Новый главнокомандующий едет.

Рады солдаты. «Едет Кутузов бить французов», – идет по солдатским рядам.

Бегут рысаки по дороге. Солнце стоит в зените. Мирно гудят стрекозы. Ветер ласкает травы.

Едет Кутузов, сам с собой рассуждает: «Плохи, плохи наши дела. Нехорошо, когда армия отступает. Непривычно для русских солдат этакое. Орлы! Да ведь силы наши пока слабы. Армию сберечь надо. Смерть без армии государству Российскому. Но и солдат понимать нужно. Душу русскую понимать». Прибыл Кутузов к войскам.

– Ура! – кричат главнокомандующему солдаты. – Веди нас, батюшка, в бой. Утомились, заждались.

– Правда ваша, правда, – отвечает Кутузов. – Пора унять супостата.

Довольны солдаты, перемигиваются: вот он, настоящий боевой генерал.

– Что мы – не русские? – продолжает Кутузов. – Что нам, в силе Господь отказал? Что нам, храбрости не хватает? Сколько же нам отступать!

– Вот это слова!

– Ура генералу Кутузову!

Довольны солдаты. «Ну, братцы, ни шагу назад. Не сегодня-завтра решительный бой».

Спокойно заснули солдаты. Пробудились на следующий день, им объявляют первый приказ Кутузова. В приказе черным по белому значится: продолжать отступление.

Зароптали солдаты:

– А бой?

– Что-то непонятное, – разводят они руками.

– Может, приказ от старых времен остался?

Увидели солдаты Кутузова:

– Ваша светлость, так что же, опять отступление?

Посмотрел на солдат Кутузов, хитро прищурил свой единственный глаз:

– Кто сказал отступление? Сие есть военный маневр!

Л. Кассиль «О мальчике Тишке и отряде немцев»

У мальчика Тишки была большая семья: мама, папа и три старших брата. Деревня, в которой они жили, располагалась недалеко от границы. Когда немецкие солдаты напали на нашу страну, Тишке было всего 10 лет.

На второй день войны немцы уже ворвались в их деревню. Они выбрали самых крепких мужчин и женщин и отправили их к себе в Германию на работы. Среди них была и мама Тишки. А сами пошли дальше – завоевывать наши земли.

Папа Тишки, его братья, Тишка и другие мужчины деревни ушли в лес и стали партизанами. Почти каждый партизаны то подрывали немецкие поезда, то перерезали телефонные провода, то раздобывали важные документы, то захватывали в плен немецкого офицера, то выгоняли из деревни немцев.

А для Тишки тоже была работа. Он ходил по деревням и высматривал, сколько у немцев пушек, танков и солдат. Потом возвращался обратно в лес и докладывал командиру.

Однажды в одной из деревень Тишку поймали два немецких солдата. Тишка сказал, что идет к бабушке, но немцы ему не поверили: «Ты знаешь, где партизаны! Отведи нас к ним!».

Тишка согласился и повел за собой большой немецкий отряд. Только шел он не к партизанам, а совершенно в противоположную сторону, к огромному топкому болоту.

Болото было покрыто снегом и казалось огромным полем. Тишка шёл через болото только по одной ему известной невидимой тропинке. Немцы же, следовавшие за ним, проваливались в темную жижу. Так один мальчик уничтожил весь немецкий отряд.

С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»

Ищут пожарные,
Ищет милиция,
Ищут фотографы
В нашей столице,
Ищут давно,
Но не могут найти
Парня какого-то
Лет двадцати.
Среднего роста,
Плечистый и крепкий,
Ходит он в белой
Футболке и кепке.
Знак ГТО
На груди у него.
Больше не знают
О нём ничего.
Многие парни
Плечисты и крепки,
Многие носят
Футболки и кепки.
Много в столице
Таких же значков —
Каждый
К труду-обороне
Готов!
Кто же,
Откуда
И что он за птица —
Парень,
Которого
Ищет столица?
Что натворил он
И в чём виноват?
Вот что в народе
О нём говорят.
Ехал
Один
Гражданин
По Москве —
Белая кепка
На голове, —
Ехал весной
На площадке трамвая.
Что-то под грохот колёс
Напевая...
Вдруг он увидел —
Напротив
В окне
Мечется кто-то
В дыму и огне.

Много столпилось
Людей на панели.
Люди в тревоге
Под крышу смотрели:
Там из окошка
Сквозь огненный дым
Руки
Ребёнок
Протягивал к ним.
Даром минуты одной
Не теряя,
Бросился парень
С площадки трамвая —
Автомобилю
Наперерез —
И по трубе
Водосточной
Полез.
Третий этаж,
И четвёртый,
И пятый...
Вот и последний,
Пожаром объятый.
Чёрного дыма
Висит пелена.
Рвётся наружу
Огонь из окна.
Надо ещё
Подтянуться немножко.
Парень,
Слабея,
Дополз до окошка,
Встал,
Задыхаясь в дыму,
На карниз,
Девочку взял
И спускается вниз.
Вот ухватился
Рукой
За колонну.
Вот по карнизу
Шагнул он к балкону...
Еле стоит
На карнизе нога,
А до балкона —
Четыре шага.
Видели люди,
Смотревшие снизу,
Как осторожно
Он шёл по карнизу...
Вот он прошел
Половину

Пути.
Надо еще половину
Пройти.
Шаг. Остановка.
Другой. Остановка.
Вот до балкона
Добрался он ловко,
Через железный
Барьер перелез,
Двери открыл —
И в квартире исчез...

С дымом мешается
Облако пыли.
Мчатся пожарные
Автомобили,
Щёлкают звонко,
Тревожно свистят,
Медные каски
Рядами блестят.
Миг — и рассыпались
Медные каски.
Лестницы выросли
Быстро, как в сказке.
Люди в брезенте —
Один за другим —
Лезут
По лестницам
В пламя и дым...
Пламя
Сменяется
Чадом угарным.
Гонит насос
Водяную струю.
Женщина,
Плача,
Подходит
К пожарным:
— Девочку,
Дочку
Спасите
Мою!
— Нет, —
Отвечают
Пожарные
Дружно, —
Девочка в здании
Не обнаружена.
Все этажи
Мы сейчас обошли,
Но никого

До сих пор
Не нашли!
Вдруг из ворот
Обгоревшего дома
Вышел
Один
Гражданин
Незнакомый.
Рыжий от ржавчины,
Весь в синяках,
Девочку
Крепко
Держал он в руках.
Дочка заплакала,
Мать обнимая.
Парень вскочил
На подножку трамвая,
Тенью мелькнул
За вагонным стеклом,
Кепкой махнул
И пропал за углом...
Ищут пожарные,
Ищет милиция,
Ищут фотографы
В нашей столице,
Ищут давно,
Но не могут найти
Парня какого-то
Лет двадцати.
Среднего роста,
Плечистый и крепкий,
Ходит он в белой
Футболке и кепке.
Знак ГТО
На груди у него.
Больше не знают
О нём ничего.
Многие парни
Плечисты и крепки,
Многие носят
Футболки и кепки.
Много в столице
Таких же
Значков.
К славному подвигу
Каждый
Готов!

Сценарий музыкального праздника «День Героев Отечества — 9 декабря»

Цель: Воспитание чувства патриотизма и любви к Родине.

Задачи: 1. Воспитание чувства гордости за свою страну.

2. Формирование активной гражданской позиции, сопричастности к **героической** истории Российского государства.

Под музыку А. Филиппенко «*Бравые солдаты*» дети заходят в музыкальный зал.

Ведущий: Добрый день, уважаемые ребята и уважаемые гости! Вот и подошло к концу наше путешествие на машине времени, и мы рады приветствовать вас на **мероприятии**, посвященном самому молодому празднику, который отмечает наша страна 9 декабря - **День героев Отечества**. Ребята, какого человека можно назвать **героем**? Ответы детей.

Ведущий: Молодцы. **Герой - это человек**, совершивший подвиг, храбрый поступок ради людей, **отечества**. А что же такое **Отечество**?

(выслушать ответы детей)

Ведущий: **Отечество**, отчизна — это родная страна.

Дети слушают песню: «*Родина*».

Ведущий: О **Героях Отечества** стихи расскажут наши дети.

Ребенок: **Герои!** Вас сегодня прославляем!

Гордится вами наша вся страна!

Не подведёте вы, мы точно это знаем,

Хвала и слава вам на долгие года!

Ребенок: Орден Славы на груди сияет,

И виски покрыты сединой.

Мир тебя сегодня поздравляет

Доблестный **Отечества Герой**.

Ребенок: Есть люди, что нас защищают,

От бед, разрушений, войны.

О мирной России мечтают

Патриоты нашей страны.

Ребенок: **Герои** родины — как много в этом смысле!

И честь, и храбрость в этих двух словах.

Героями нельзя стать слишком быстро.

Герой лишь тот, кому неведом страх.

Всем тем, кто храбро воевал с врагами,

Кто мужествен, решителен и смел,

Присвоить можно звание **героя**,

И кто свершил немало важных дел!

Ведущий: Во все времена все народы защищали свою землю, поэтому и мы должны быть патриотами нашей Родины. В каждой стране есть свои **герои**. Наша Родина, Россия, - страна **героическая**. В тысячелетней ее истории военных лет в общей сложности было больше, чем годов мирных.

Издавна высшей воинской наградой стал – Орден Святого Георгия Победоносца. Этим орденом награждались выдающиеся российские полководцы и простые солдаты. (*Картинка Ордена Святого Георгия*).

Во время Великой **Отечественной** войны был утвержден – орден Славы. Этот орден был украшен желто-черной лентой, которую принято называть георгиевской лентой. Эту ленточку прикрепляют на одежду, повязывают на руку, на сумку или на антенну автомобиля. Георгиевская лента – это символ, олицетворяющий подвиг русского воина. Этот символ – выражение нашего уважения к ветеранам, защитникам нашей Родины.

Фото или картинка георгиевской ленточки.

Рядом с нами живут ветераны,

Что прошли по дорогам войны.

Пусть болят у них **старые раны**,
Но по-прежнему духом сильны!
Картинка ветеранов.

Ведущий: А кто был лучшим защитником **Отечества**? Самые главные защитники - это русские солдаты, которые всегда готовы были охранять свою Родину при надвигающейся опасности. О таких защитниках и песни складывались, и сказки, былины сказывались.
Картинка «Трех богатырей».

Ведущий: А почему русские воины славились своей силой?

Дети: Потому что с детства бегали, прыгали, плавали, учились стрелять из лука.

Игра: «Спаси утопающего»

Ведущий: Наши солдаты отличались не только удалью, веселым характером, но и беспримерной храбростью, **героизмом и смекалкой**. А какими стали их внуки? Сейчас мы посмотрим. Мы с вами поиграем в одну интересную игру. Я буду задавать вопросы о нашей армии, а вы отвечаете дружно «Да», если согласны с тем, что я сказала, и говорите «Нет», если не согласны. Ребята готовы? Начинаем:

1. Наша Армия сильна? (Да)
2. Защищает мир она? (Да)
3. Мальчишки в армию пойдут? (Да)
4. Девочек с собой возьмут? (Нет)
5. Стоит лётчик на границе? (Нет)
6. Летает выше он жар-птицы? (Да)
7. Сегодня праздник отмечаем? (Да)
8. Мир - важнее всего на свете? (Да)
9. Знают это даже дети? (Да)

Молодцы!

Ребенок: Офицеры России – нет почетнее званья.

Вы - защитники Родины, наша совесть и честь.

Ведь защита **Отечества - ваше призванье**.

На приказ командира вы ответите: «*Есть!*»

Песня: «**Герои – Родины сыны**».

Ведущая: Смелых, ловких, умелых солдат называли бравыми. Мы поняли, что наши ребята являются умелыми, смекалистыми, но ловкие ли они? Вот мы сейчас и узнаем. Игра: «Донесение».

Ведущий: Главное – это мирное небо, мирная жизнь на Земле. Победа и мир эти два слова неотделимы.

А что же такое мир?

1. Мир - это солнечное утро.
2. Мир - это золотые поля и цветущие сады.
3. Мир - это когда открыты двери школ и садов.
4. Мир - это когда гремит весенний гром и не грохочут пушки.
5. Мир - это когда папа, мама и я рядом.
6. Мир - это жизнь!

Погибшим и живым. (*читает стихотворение воспитатель*)

Погибшим – быть бессменно на посту,

Им жить в названьях улиц и в былинах.

Их подвигов святую красоту

Отобразят художники в картинах.

Живым – **героев чтить**, не забывать,

Их имена хранить в бессмертных списках,

Об их отваге всем напоминать

И класть цветы к подножьям обелисков.

За мирное небо над головой мы обязаны нашим доблестным воинам, которые не щадили своих жизней..Навечно останутся в наших сердцах имена **героев**, отдавших свою жизнь за наше будущее. Никогда не забудем мы тех, кто, не жалея своей жизни, завоевал свободу и счастье для грядущих поколений.

- А наше путешествие закончилось и нам пора возвращаться в группу. Я верю, что мы с вами поможем создавать историю нашей страны, а уж какой она будет – зависит от вас. Сделайте её интересной, увлекательной!

